

Reglament de Règim Interior

TÍTOL PRELIMINAR

CAPÍTOL I

L'OBJECTE I ELS PRINCIPIS

Art. 1 .- L'objecte.

Aquest Reglament té per objecte regular l'organització i el funcionament del centre ARCANGEL SANT RAFEL, titularitat de les GERMANES DE LA CARITAT DE SANT VICENÇ DE PAÚL, i promoure la participació de totes les persones que formen la comunitat educativa.

Aquest Reglament de Règim Interior ha estat elaborat d'acord amb el que estableix la Llei Orgànica d'Educació (LOE), la Llei Orgànica reguladora del Dret a l'Educació (LODE), la Llei 1/2022 d'educació de les Illes Balears i la seva normativa de desenvolupament, aplicades de conformitat amb el Caràcter Propi del centre.

El present reglament s'interpretarà d'acord amb l'interès superior del menor en els termes previstos a la normativa en matèria de drets de la infància i l'adolescència, de tal forma que s'avaluï i es determini formalment l'interès superior del menor en totes les decisions que li afectin.

Art 2 .- Els principis dinamitzadors.

1. L'organització i el funcionament del centre respondrà als següents principis:
 - a) El caràcter catòlic del centre.
 - b) La plena realització de l'oferta educativa continguda en el Caràcter Propi del centre.
 - c) La configuració del centre com a comunitat educativa.
 - d) Promoure accions destinades a fomentar la qualitat, mitjançant el reforç de la seva autonomia i la potenciació de la funció directiva.
2. El Caràcter Propi i la Proposta Educativa del centre reuneixen els requisits establerts a l'art. 115 de la LOE i tots dos són coneguts i acceptats per tots els membres de la comunitat educativa com a descripció del model educatiu que el centre ofereix a la societat en el marc de la llibertat d'ensenyament.

CAPÍTOL II

EL CENTRE CONCERTAT

Art. 3 .- El sosteniment del centre amb fons públics.

El centre està acollit al règim de concerts educatius regulat en l'art. 27 de la Constitució, Títol IV de la LODE, Títol IV de la LOE i en les seves normes de desenvolupament, en les etapes Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària obligatòria.

Art. 4 .- La configuració del centre.

El col·legi ARCANGEL SANT RAFEL, situat al carrer Pablo Iglesias 4 de Palma, és un centre privat creat d'acord amb el dret reconegut en l'art. 27.6 de la Constitució Espanyola i plasmat en l'art. 21 de la LODE. Imparteix els ensenyaments d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria. Ha estat degudament autoritzat mitjançant l'Ordre Ministerial de 01 de març de 1996 (BOE 27 de març de 1996), i el seu codi de centre és el número 07003501.

CAPÍTOL III

EL MODEL EDUCATIU

Art. 5 .- L'educació integral dels alumnes.

El centre docent d'iniciativa social ARCANGEL SANT RAFEL és una escola catòlica segons el que estableix el canó 803 del Codi del Dret Canònic i té la finalitat de promoure el desenvolupament de la personalitat dels alumnes, és a dir, l'educació integral.

Aquest model d'educació integral està descrit en el Projecte Educatiu del centre, respectant els currículums establerts pel Govern de les Illes Balears en l'àmbit de les seves competències per a les diferents etapes educatives.

Art. 6 .- L'educació religiosa.

La proposta religiosa de l'escola és la pròpia de l'Església Catòlica i tindrà sempre un caràcter d'oferta respectuosa amb la llibertat de tots els alumnes, els professors i les famílies.

Art. 7 .- La inserció en la realitat sociocultural.

La inserció en la realitat sociocultural i el compromís de servei són també una expressió concreta de la identitat cristiana i de la vocació evangelitzadora de l'escola.

Art. 8 .- L'educació oberta a tothom i la llibertat d'elecció de centre.

1. El col·legi està obert a tot aquell que vulgui l'educació que s'hi imparteix. Rebutja qualsevol discriminació i s'ofereix a la societat com una comunitat en la qual tots són acceptats i tothom pot dialogar, escoltar i ser escoltat, tot sentint-se corresponsables.

2. L'educació impartida és accessible, inclusiva, igualitària i de qualitat, basada en el respecte als drets dels altres, la resolució pacífica de conflictes amb l'objectiu de contribuir a formar ciutadans lliures i respectuosos amb les llibertats públiques de tota la societat sense distinció.
3. En el marc de la llibertat d'elecció de centres, els pares que matriculen els seus fills expressen la seva conformitat amb l'oferta de formació pròpia de les escoles catòliques, tal com està definida en la Proposta Educativa i, en concret, demanen els ensenyaments de caràcter religiós des de la perspectiva de l'Església Catòlica, en el respecte a les diverses creences i opcions religioses de les famílies. La participació dels actes de culte i celebracions religioses tindrà un caràcter voluntari per als alumnes.

TÍTOL I

LA COMUNITAT EDUCATIVA

CAPÍTOL I

ASPECTES GENERALS

Art. 9 .- Els membres.

1. El centre es configura com una comunitat educativa integrada pel conjunt de persones que, relacionades entre elles i implicades en l'acció educativa, comparteixen i enriqueixen els objectius del centre.
2. En el si de la comunitat educativa les funcions i responsabilitats són diferenciades en raó de la peculiar aportació que realitzen al projecte comú l'entitat titular, els alumnes, els professors, les famílies, el personal d'administració i serveis i altres col·laboradors.

Art. 10 .- Els drets.

Els membres de la comunitat educativa tenen dret a:

- a) Ser respectats en els seus drets, en la seva integritat i dignitat personals, i en el tractament de les seves dades personals.
- b) Conèixer el Caràcter Propi, el Projecte Educatiu i el Reglament de Règim Interior del centre i les decisions que els afectin.
- c) Participar del funcionament i de la vida del centre, de conformitat amb el que disposa el present Reglament.
- d) Celebrar reunions dels respectius estaments al centre, per tractar assumptes de la vida escolar, amb la prèvia i oportuna autorització de l'entitat titular.
- e) Constituir associacions dels membres dels respectius estaments de la comunitat educativa, d'acord amb el que disposa la llei.

- f) Presentar peticions, queixes i denúncies, de forma presencial i pels mitjans previstos en cada cas.
- g) Reclamar davant l'òrgan competent en aquells casos en què creguin que han estat conculcats els seus drets, d'acord amb els procediments legalment establerts.
- h) Exercir aquells altres drets reconeguts en les lleis, al Caràcter Propi del centre, i en el present Reglament.

Art. 11 .- Els deures.

Els membres de la comunitat educativa estan obligats a:

1. Acceptar i respectar els drets de l'entitat titular, els alumnes, els professors, els pares, el personal d'administració i serveis i els altres membres de la comunitat educativa.
2. Respectar el Caràcter Propi, el Projecte Educatiu, el present Reglament, les normes de convivència i altres normes d'organització i funcionament del centre i de les seves activitats i serveis, i l'autoritat i les indicacions o orientacions educatives de l'equip directiu i del professorat.
3. Respectar i promoure la imatge del centre.
4. Assistir i participar en les reunions dels òrgans dels quals formin part.
5. Facilitar i permetre el tractament de les dades personals que els siguin requerides pels membres de la comunitat educativa i actualitzar-les quan es produeixin variacions, tot això amb respecte al previst per la normativa vigent.
6. Respectar els drets de la infància i l'adolescència i contribuir a la creació d'entorns segurs.
7. Mantenir una relació amb l'alumnat limitada a l'àmbit professional i de manera que no pugui induir a confusió per part d'aquells.
8. Desenvolupar les competències descrites per a cada uns d'ells en els articles d'aquest Reglament, i qualsevol altra que se'ls encomani, amb estricta observança del programa de compliment normatiu.

Art. 12 .- Les normes de convivència.

Les normes de convivència del centre defineixen les característiques de les conductes que s'han de promoure per aconseguir:

- a) El creixement integral de la persona i la integració efectiva de tot l'alumnat i de la resta de la comunitat educativa.

- b) Els fins educatius del centre, en el desenvolupament del Caràcter Propi i del Projecte Educatiu del centre.
 - c) El desenvolupament de la comunitat educativa i l'impuls de les relacions positives en el seu si.
 - d) Un bon ambient educatiu i de relació en el centre, procurant la participació dels alumnes i de les famílies en la consecució d'un adequat clima de convivència.
 - e) El respecte als drets de totes les persones que participen de l'acció educativa.
 - f) La prevenció dels conflictes, la violència per raó de gènere i l'assetjament sexual, i, en cas de produir-se, la seva adequada gestió.
2. Sens perjudici de les normes establertes al present Reglament i al Pla de Convivència, són normes de convivència del centre:
- a) El respecte a la integritat física i moral i als béns i als drets de les persones que formen la comunitat educativa i de les altres persones i les institucions que es relacionen amb el centre, amb ocasió de la realització de les activitats i els serveis d'aquest.
 - b) L'acceptació i respecte de la diversitat i la no discriminació
 - c) La correcció en el tracte social, en especial mitjançant l'ús d'unes formes i un llenguatge correctes i educats.
 - d) L'interès per desenvolupar el propi treball i funció amb responsabilitat.
 - e) El respecte pel treball i la funció de tots els membres de la comunitat educativa i la possibilitat de dur a terme la seva activitat en condicions de seguretat i salut adequades.
 - f) La cooperació en les activitats educatives, de convivència i de temps lliure.
 - g) La bona fe i la lleialtat en el desenvolupament de la vida escolar.
 - h) La cura en la neteja, la imatge personal i la vestimenta, i l'observança de les normes del centre sobre aquesta matèria.
 - i) L'actitud positiva davant els avisos i les correccions.
 - j) L'adequada utilització de l'edifici, mobiliari, instal·lacions i material del centre, d'acord al seu fi i les normes de funcionament, així com el respecte a la reserva d'accés a determinades zones del centre.
 - k) El respecte a les normes d'organització, de convivència i de disciplina del centre.

- l) El compliment del document o documents de seguretat de protecció de dades personals pels membres de la comunitat educativa, per tal de garantir, respecte de cadascuna de les dades, la seva confidencialitat; l'ús conforme als fins per als quals es varen demanar; la cessió en els casos prevists; el secret professional dels membres que hagin de tractar-los en qualsevol moment, així com la seva seguretat, tot això amb subjecció a la normativa vigent.
 - m) En general, el respecte al programa de compliment normatiu, com a marc de referència dels deures que s'assenyalen en la legislació vigent i en el present Reglament als membres de la comunitat educativa i de cadascun dels seus estaments, especialment els derivats del Caràcter Propi i del Projecte Educatiu del Centre.
3. Amb independència de la seva denominació, les disposicions establertes per la titularitat sobre les conductes de qualsevol membre de la comunitat educativa, (codi ètic, manual de conducta del personal, programa de compliment normatiu...) i les normes de convivència són d'obligat compliment.

CAPÍTOL II

L'ENTITAT TITULAR

La Congregació de les GERMANES DE LA CARITAT és responsable d'expressar i donar continuïtat als principis que defineixen l'educació que el centre ofereix (la Proposta educativa), i vetlla per la cohesió de tots els que col·laboren en la marxa del centre.

Art 13 .- Els drets.

L'entitat titular té dret a:

- a) Establir el Caràcter Propi del centre, garantir el seu respecte i dinamitzar la seva efectivitat.
- b) Disposar el Projecte Educatiu del centre, que incorporarà el Caràcter Propi del mateix, les mesures generals d'atenció a la diversitat, el Pla de Convivència i els altres plans fixats per la normativa vigent.
- c) Dirigir el centre, ostentar la seva representació i assumir en última instància la responsabilitat de la seva organització, de la seva línia pedagògica i de la seva gestió, amb autonomia i respecte del programa de compliment normatiu.
- d) Definir el programa de compliment normatiu, amb l'objectiu de garantir l'observança de l'ordenament jurídic en relació al respecte dels drets fonamentals de tota la comunitat educativa i en especial dels menors; el seu finançament i transparència; protecció de dades; relacions laborals; relacions amb funcionaris; manipulació d'aliments; utilització de xarxes i equips informàtics; propietat intel·lectual; urbanisme; medi ambient i qualsevol altre aspecte en què una norma ho exigeixi i, d'aquesta manera, evitar la comissió

d'infraccions de qualsevol naturalesa i delictes al seu si i establir canals de denúncia així com les actuacions a dur a terme en cas de detectar-se un possible incompliment.

- e) Ordenar la gestió econòmica del centre.
- f) Decidir la sol·licitud d'autorització de nous ensenyaments, i la modificació i l'extinció de l'autorització existent.
- g) Decidir la subscripció dels concerts a què es refereix la Llei Orgànica del Dret a l'Educació, i promoure la seva modificació i extinció.
- h) Decidir la prestació d'activitats i serveis.
- i) Decidir sobre la finalitat, el contingut i l'ús del tractament de dades de caràcter personal, en la seva condició de responsable dels fitxers.
- j) Promoure l'elaboració i aprovar el Reglament de Règim Interior, previ informe del Consell Escolar, així com establir les seves normes de desenvolupament i d'execució.
- k) Nomenar i cessar els òrgans unipersonals de govern i de gestió del centre, i els seus representants al Consell Escolar, de conformitat amb el que assenyalava el present Reglament.
- l) Nomenar i cessar els òrgans de coordinació de l'acció educativa, al Coordinador de Convivència, Benestar i Protecció de l'alumnat, de conformitat amb el que s'indica en el present Reglament.
- m) Proposar al Consell Escolar el nomenament del Coordinador de Coeducació i Igualtat.
- n) Nomenar i cessar el Delegat de Protecció de Dades, l'encarregat o encarregats dels fitxers de dades de caràcter personal i, si n'és el cas, el Coordinador de Compliment Normatiu i el responsable del Sistema d'Informació.
- o) Proposar al Consell Escolar els criteris per a la selecció del personal docent.
- p) Seleccionar, incorporar, contractar, nomenar i cessar el personal del centre.
- q) Dissenyar els processos de formació del professorat i la seva avaluació.
- r) Fixar, dins de les disposicions en vigor, la normativa d'admissió d'alumnes al centre i decidir sobre l'admissió i el cessament d'aquests.
- s) Activar els mecanismes en matèria de correcció de les alteracions de la convivència per a la seva resolució pels òrgans competents.
- t) Desenvolupar i concretar les normes de convivència.

Art. 14 .- Els deures.

L'entitat titular està obligada a:

- a) Fomentar una educació accessible, inclusiva i de qualitat en els termes expressats a l'article 8.2 d'aquest reglament.
- b) Promoure el respecte als altres, a la seva dignitat i al seus deures, amb especial atenció dels més vulnerables.
- c) Formar l'alumnat en el respecte als altres, l'adquisició d'hàbits saludables i en la prevenció i evitació de la violència i la discriminació.
- d) Fer conèixer el Caràcter Propi, el Projecte Educatiu i el Reglament de Règim Interior del centre, que contemplaran el pla de convivència.
- e) Fer conèixer el programa de compliment normatiu i impulsar la seva implantació i observança.
- f) Responsabilitzar-se del funcionament i la gestió del centre davant la comunitat educativa, la Societat, l'Església i l'Administració.
- g) Complir les normes reguladores de l'autorització del centre, de l'ordenació acadèmica i dels concerts educatius.
- h) Aplicar els protocols i efectuar les comunicacions pertinents als serveis socials, Forces i Cossos de Seguretat, Ministeri Fiscal o Agència Estatal de Protecció de Dades, segons correspongui, quan qualsevol membre de la comunitat educativa tengui coneixement o detecti indicis de l'existència de situacions de violència contra un menor o la infracció de la protecció de dades d'un menor. Totes les actuacions es realitzaran amb les garanties oportunes si la comunicació prové d'un menor o adolescent.
- i) Avaluar periòdicament els protocols així com executar i fer el seguiment de les actuacions previstes als mateixos.
- j) Donar a conèixer a la comunitat educativa els protocols d'actuació existents.
- k) Complir la legislació sobre les àrees descrites a l'apartat d) de l'article anterior i qualsevol altra norma de l'ordenament jurídic que en sigui d'aplicació.

Art. 15 .- La representació.

La representació ordinària de l'entitat titular estarà conferida al director general del centre, en els termes assenyalats en l'art. 41 d'aquest Reglament.

CAPÍTOL III

ELS ALUMNES

Els alumnes són els principals protagonistes del seu propi creixement personal, intervenen activament en la vida del centre, segons les exigències de l'edat, i assumeixen responsabilitats proporcionades a la seva capacitat.

Art. 16 .- Els drets.

Els alumnes tenen dret a:

- a) Rebre una formació integral que asseguri el ple desenvolupament de la seva personalitat, d'acord amb el Caràcter Propi del centre, elegit per ells o pels seus pares.
- b) Rebre una educació accessible, inclusiva i de qualitat; que respecti la igualtat de gènere i la diversitat familiar; que inclogui la formació afectiva sexual adaptada al seu nivell maduratiu; que fomenti l'adquisició d'hàbits saludables i la prevenció i evitació de tota violència i discriminació.
- c) Ser respectats en la seva llibertat de consciència, en les seves conviccions religioses i morals i orientació sexual, d'acord amb la Constitució Espanyola.
- d) Manifestar amb llibertat, individualment i col·lectivament, les seves opinions, sempre en el respecte als drets i la reputació de la resta de la comunitat educativa, les normes de convivència i al Caràcter Propi del centre.
- e) Ser respectats en la seva identitat, integritat física i psíquica, i en la seva dignitat personal.
- f) Ser protegits contra tota intimidació, discriminació i situació de violència o assetjament escolar.
- g) Que la seva dedicació, esforç i rendiment escolar siguin valorats i reconeguts de conformitat a criteris públics i objectius.
- h) Rebre orientació escolar i professional que els asseguri la seva llibertat de decisió, d'acord amb les seves aptituds, coneixements i capacitats.
- i) Rebre la informació, les ajudes i els suports necessaris per compensar les carències i desavantatges de tipus personal, familiar, econòmic, social i cultural, especialment en el cas de presentar necessitats educatives que impedeixin o dificultin l'accés i la permanència en el sistema educatiu.
- j) Ser respectats en la seva intimitat pel que fa al tractament de les dades personals.
- k) Dur a terme la seva activitat acadèmica en condicions de seguretat i salut adequades, en un ambient de convivència que afavoreixi el respecte entre els companys.

- l) En els termes previstos al Projecte Educatiu, l'accés i ús de les TIC a la pràctica docent i la utilització segura d'internet al centre.
- m) Escollir democràticament els seus delegats de classe, curs i o d'etapa, pel procediment i amb les funcions que determini l'entitat titular del centre.
- n) Exercir el seu dret d'associació, de participació i de reunió al centre, en els termes legalment previstos.
- o) Participar, en els termes previstos a la normativa vigent i al present reglament, en la presa de decisions que els afectin.
- p) A aquells altres drets recollits a les normes de convivència del Centre.
- q) Continuar la seva relació amb el centre una vegada hi hagin acabat els seus estudis.

Art. 17 .- Els deures.

1. Els alumnes tenen el deure de respectar l'exercici dels drets i les llibertats dels membres de la comunitat educativa i, en particular, l'exercici de les atribucions pròpies dels educadors i de la Direcció del centre.
2. L'estudi constitueix el deure bàsic dels alumnes, que comporta l'aprofitament de les seves aptituds personals i dels coneixements que s'imparteixen, amb la finalitat d'aconseguir una bona preparació humana i acadèmica.

Aquest deure es concreta en les obligacions de:

- a) Assistir amb puntualitat a classe i a tots els actes programats pel centre.
- b) Complir el calendari escolar i l'horari establerts pel centre.
- c) Seguir les directrius de l'equip directiu i del professorat respecte de la seva educació i el seu aprenentatge, així com respectar la seva autoritat tant dins del recinte escolar com fora d'ell.
- d) Realitzar les tasques encomanades pels professors, s'hagin aquestes de realitzar durant o després de les hores de classe.
- e) Respectar l'exercici del dret a l'estudi dels seus companys.
- f) Participar i col·laborar activament en la vida de l'escola amb la resta de membres de la comunitat educativa, especialment en les activitats formatives i en les orientades al desenvolupament dels currículums.
- g) Adquirir els hàbits intel·lectuals i de treball en vista a la seva capacitat per a la continuïtat en els seus estudis i la posterior activitat professional.

- h) Estudiar i esforçar-se per aconseguir el màxim desenvolupament de les seves capacitats.
3. El respecte de les normes de convivència dins del centre, com a deure bàsic dels alumnes, s'estén a les obligacions següents:
- a) Adoptar un comportament que respongui al model educatiu de l'escola catòlica, talment com està definit en el Caràcter Propi del centre.
 - b) Complir el Reglament de règim interior en tot allò que els correspongui i respectar les normes d'organització, de convivència i de disciplina del centre.
 - c) Participar i col·laborar en la millora de la convivència escolar i en la consecució d'un adequat clima d'estudi al centre, respectant el dret dels seus companys a l'educació.
 - d) Complir les decisions dels òrgans unipersonals i col·legiats del centre, sense perjudici que puguin impugnar-les quan considerin que lesionen els seus drets.
 - e) Adquirir els hàbits que els facin reconèixer, respectar i apreciar els valors dels drets fonamentals de la persona i de la convivència.
 - f) Respectar la llibertat de consciència i les conviccions religioses, morals i ideològiques, així com la dignitat, la integritat i la intimitat de la resta de membres de la comunitat educativa.
 - g) No discriminar cap membre de la comunitat educativa per raó de naixement, raça, sexe o qualsevol altra circumstància personal o social.
 - h) Mantenir d'una actitud correcta a classe, no permetent-se, excepte autorització d'un membre del professorat l'ús de mòbils, altres dispositius electrònics o qualsevol objecte que, segons el parer del personal docent, pugui distreure l'alumne mateix o els seus companys.
 - i) Fer un ús responsable de les tecnologies de la informació i la comunicació, segons les instruccions rebudes sobre accessos a internet, arxius, programes o qualsevol altre element a disposició a la xarxa així com la difusió de qualsevol element, per tal de respectar els drets dels altres membres de la comunitat educativa, els de la propietat intel·lectual i qualsevol dret de tercers que se'n pugui veure afectat per la seva activitat.
 - j) Conservar i fer un bon ús de les dependències, les instal·lacions i el material, tant del centre com de la comunitat educativa.
 - k) Fer un ús correcte de l'uniforme dins i fora del centre, perquè és un element que en transmet la imatge, respectant el seu disseny i parts que el componen, sense que es puguin afegir peces ni complements no previstos.

- l) No fer ús en el centre de *piercings* i altres ornaments que puguin resultar potencialment perillosos per a les activitats escolars, així com aquells altres que, segons el parer del professor, es considerin incompatibles amb l'ús de l'uniforme del centre, perquè són contraris a la seva imatge.

Art. 18 .- L'admissió.

1. L'admissió d'alumnes és competència de l'entitat titular del centre.
2. En els nivells sostinguts amb fons públics, en el cas que no hi hagi places suficients per a tots els sol·licitants, la decisió del titular s'ha d'adequar al que disposen els articles 84 a 87 de la LOE i en la seva normativa de desenvolupament.

CAPÍTOL IV

ELS PROFESSORS

Els professors són els primers responsables de l'ensenyament, en el marc dels respectius cicles i àrees, i comparteixen la responsabilitat global de l'acció educativa del centre juntament amb els altres sectors de la comunitat educativa.

Art. 19 .- Els drets.

Els professors tenen dret a:

- a) Exercir lliurement la seva funció educativa, d'acord amb les característiques del lloc que ocupin, amb el currículum establert per l'Administració i la Proposta educativa.
- b) Rebre el tracte i la consideració que mereixen en el si de la comunitat educativa, per raó de la funció que hi realitzen i presentar peticions o recursos a l'òrgan unipersonal o col·legiat que pertorqui en cada cas.
- c) La seva formació permanent a través de la seva participació en cursos i activitats de formació permanent, d'acord amb els criteris i les prioritats establerts per l'Equip Directiu.
- d) Participar de l'elaboració de les Programacions d'Etape.
- e) Desenvolupar la seva metodologia, d'acord amb la Programació d'Etape i de forma coordinada pel Departament corresponent.
- f) Exercir lliurement la seva acció avaluadora, d'acord amb els criteris establerts en les Programacions d'Etape segons el model pedagògic definit pel Titular.
- g) Utilitzar els mitjans materials i les instal·lacions del centre per als fins educatius, d'acord amb les normes reguladores del seu ús.

- h) Participar de la presa de decisions pedagògiques que corresponen al Claustre, als òrgans de coordinació docents i als equips educatius que imparteixen classe en el mateix curs.
- i) Ser respectats en la seva integritat física i psíquica, i en la dignitat personal i la intimitat. En el tractament de les dades personals els membres de la comunitat educativa s'han d'ajustar a la normativa vigent pel que fa als drets d'accés, la rectificació, la cessió i la cancel·lació.
- j) Ser respectats en les seves conviccions i creences personals.
- k) Nomenar els seus representants al Consell Escolar, d'acord amb el procediment establert a la normativa en vigor.
- l) Participar de la gestió del centre mitjançant el Claustre de professors i mitjançant els representants elegits per formar part del Consell Escolar.
- m) Reunir-se al centre, amb la prèvia autorització del Director General, respectant el normal desenvolupament de les activitats docents.
- n) Ser reconegut com a autoritat pública als efectes previstos en la legislació vigent i, en conseqüència, a gaudir de la presumpció de veracitat en el marc dels processos disciplinaris, segons la normativa vigent.
- o) Rebre la remuneració econòmica com a professionals de l'educació d'acord amb el conveni laboral vigent i tenir l'adequada estabilitat i seguretat en el treball.
- p) Tots els drets derivats de la legislació laboral vigent.

Art. 20 .- Els deures i les funcions.

Els professors estan obligats a:

- a) Exercir les seves funcions d'acord amb la legislació vigent i les condicions estipulades en el seu contracte o nomenament, d'acord amb el Projecte Educatiu i el Caràcter Propi del centre i les directrius dels membres de l'equip directiu i de la titularitat.
- b) Promoure i participar en l'activitat general del centre i en les activitats que es duguin a terme en el centre amb caràcter complementari a la tasca docent, dins o fora del recinte educatiu.
- c) Cooperar en el compliment dels objectius del Projecte Educatiu del centre, i seguir, en l'exercici de les seves funcions, les directrius establertes en les Programacions d'Etapas.
- d) Participar de l'elaboració de la programació específica de l'àrea o matèria que imparteix, dins l'Equip educatiu del curs i del Seminari corresponent.
- e) Elaborar la programació d'aula.

- f) Avaluar el procés d'aprenentatge de l'alumnat.
- g) Orientar els alumnes en les tècniques de treball i d'estudi específic de la seva àrea o matèria, dirigir les pràctiques o seminaris relatius a aquesta, així com analitzar i comentar amb ells les proves realitzades.
- h) Fer, dins l'entorn escolar, un ús responsable de les tecnologies de la informació i la comunicació, per tal de respectar els drets dels altres membres de la comunitat educativa, els de la propietat intel·lectual i qualsevol dret de tercers que se'n pugui veure afectat per la seva activitat.
- i) Col·laborar a mantenir l'ordre i la disciplina dins de l'exercici de les seves funcions i col·laborar amb la comissió de convivència per assolir una convivència adequada en el centre, així com prendre part en les actuacions previstes al Pla de Convivència quan pertoqui.
- j) Complir puntualment el calendari i horari escolar i la jornada laboral, tant pel que fa a la seva activitat lectiva com a l'activitat complementària.
- k) Complir els deures laborals que li pertoquen d'acord amb el conveni col·lectiu i la legislació vigent.
- l) Acreditar, mitjançant certificat negatiu del Registre Central de Delinqüents Sexuals, no haver estat condemnat per delictes contra la llibertat o indemnitat sexuals o de tracta d'essers humans, així com notificar qualsevol situació sobrevinguda al respecte.
- m) Procurar el seu perfeccionament professional assistint als cursos de formació contínua que programi el centre.
- n) Guardar secret professional respecte de la seva tasca diària i mantenir el secret professional pel que fa a les dades de caràcter personal a les quals, per raó del seu treball, hagi tingut accés, tot això fins i tot, un cop extingida la relació laboral.
- o) Conèixer i complir el codi ètic del centre i el programa de compliment normatiu, amb especial atenció a la protecció dels drets dels menors i al document de seguretat de dades personals i adoptar les mesures de seguretat que la titularitat determini, perquè el tractament, la conservació, l'alteració i l'accés de les dades de caràcter personal es faci només per persones autoritzades.
- p) Acceptar i exercir les responsabilitats i funcions que li proposi el director titular.
- q) Contribuir que les activitats del centre es desenvolupin en un clima de respecte, de tolerància, de participació i de llibertat, per fomentar en els alumnes els valors propis d'una societat democràtica i els derivats del Caràcter Propi del centre.

- r) Informar a la direcció titular, pedagògica o coordinador de convivència, benestar i protecció de qualsevol sospita de què un alumne sigui víctima de violència o s'hagi vulnerat la protecció a les seves dades personals.
- s) Exercir la tutoria dels alumnes, la direcció i l'orientació del seu aprenentatge i el suport en el seu procés educatiu, en col·laboració amb les famílies.
- t) Orientar educativament, acadèmicament i professionalment els alumnes, en col·laboració, si s'escau, amb els serveis o departaments especialitzats.
- u) Atendre el desenvolupament intel·lectual, afectiu, psicomotriu, social i moral de l'alumnat.
- v) Comunicar-se amb l'alumnat pels mitjans físics o electrònics i procediments que el centre determini.
- w) Mantenir una relació amb l'alumnat limitada al seu àmbit professional i de forma que no pugui induir a confusió.
- x) Comunicar-se i informar periòdicament les famílies sobre el procés d'aprenentatge dels seus fills, pels mitjans físics o electrònics i procediments que el centre determini.
- y) Participar de la coordinació de les activitats docents.
- z) Participar de l'activitat general del centre, els actes oficials, les reunions d'Equip de Professors de Cicle, dels Departaments Didàctics i del Claustre, de les sessions d'avaluació i dels treballs de formació permanent programats per la Direcció del centre i de les altres activitats acadèmiques que els pertoquin.
- aa) Participar de la investigació, l'experimentació i la millora contínua dels processos d'ensenyament.
- bb) Participar en els plans i accions de millora, innovació i qualitat educativa, així com en la gestió de la qualitat o qualsevol altre actuació educativa i de gestió que disposi el Titular.
- cc) Participar dels plans d'avaluació que determinin les administracions educatives o el centre.
- dd) Facilitar, als òrgans de govern i de coordinació, la informació que li demanin sobre l'acció docent i educativa, i sobre qualsevol assumpte que hi estigui relacionat.
- ee) Respectar i complir la normativa de propietat intel·lectual.
- ff) Qualsevol altra que determini el Titular o la normativa vigent.

Art. 21 .- El compliment de les seves obligacions.

El director de l'escola i els Coordinadors d'Etapa vetllaran pel compliment de les obligacions dels professors en la seva acció docent. En cas de faltes reiterades, donaran l'oportuna informació al representant del titular del centre perquè prengui les decisions que consideri oportunes en cada cas, d'acord amb la legislació vigent.

Art 22 .- La contractació i l'extinció de la relació laboral.

1. De la contractació:

- a) La cobertura de vacants de professorat, enteses aquestes com els llocs de treball que es troben sense proveir per causa de l'extinció definitiva d'una relació laboral o per nova creació, pertoca a l'entitat titular del centre.
- b) Els criteris de selecció dels professors seran els següents: Titulació idònia, idoneïtat, entesa com aptitud per col·laborar eficaçment en l'acció educativa, d'acord amb el Caràcter Propi així com en la difusió transversal del Caràcter Propi en el desenvolupament de la seva tasca educativa; mèrits; competència i capacitat professional. Si fos necessari adoptar altres criteris de selecció, l'entitat titular del centre els acordarà amb el Consell Escolar, tenint en compte el que el Conveni Col·lectiu estableix en aquest sentit.
- c) En els nivells concertats, per cobrir vacants permanents de personal docent, quan sigui aplicable el que estableix l'art. 60 de la LODE, i sense perjudici del que assenyalava l'apartat anterior, l'entitat titular les anunciarà públicament, juntament amb els requisits de titulació i altres aspectes que defineixin les places vacants i, de forma simultània, instarà la convocatòria del Consell Escolar, que s'haurà de reunir en el termini de deu dies naturals per fixar de comú acord els criteris de selecció dels candidats, a partir de la proposta de la titularitat, i que, en tot cas, es basaran en els esmentats en l'apartat anterior. Així mateix, es podran establir criteris generals per a totes les vacants, sense necessitat de successives convocatòries del Consell Escolar, excepte quan sigui necessari modificar-los.
- d) Les vacants permanents del personal docent es podran cobrir mitjançant l'ampliació de l'horari de professors del centre que no prestin els seus serveis a jornada completa, per la incorporació de professors excedents o en anàloga situació, o d'acord amb el que disposa la legislació vigent respecte del professorat, la relació del qual amb l'entitat titular del centre no tingui el caràcter de laboral. En aquests casos no caldrà seguir el procés indicat en l'apartat c) i g).
- e) Els interessats presentaran la sol·licitud respectiva i el currículum vitae personal, i correspon al Director General i al Director Pedagògic del nivell corresponent estudiar les sol·licituds, amb la finalitat de valorar les qualitats dels aspirants, tenint en compte els criteris indicats en els apartats b) i c).

- f) Mentre es duu a terme el procediment de selecció, l'entitat titular podrà cobrir provisionalment la vacant, d'acord amb la legislació vigent en matèria de contractació temporal.
- g) L'entitat titular donarà compte al Consell Escolar de les provisions que efectui en la seva següent sessió ordinària que es dugui a terme.

2. De l'extinció de la relació laboral:

Són causes d'extinció de la relació laboral les establertes en el conveni col·lectiu d'aplicació i en l'Estatut dels Treballadors.

Amb un caràcter simplement enunciatiu, es consideren causes d'extinció les següents:

- a) El mutu acord de les parts.
- b) Per les causes consignades en el contracte de treball.
- c) Per voluntat del treballador.
- d) Per situacions que afecten el treballador (mort, incapacitat permanent, jubilació), i la situació sobrevinguda d'antecedents penals al Registre Central de delinqüents sexuals, tal com preveu la normativa vigent.
- e) Per situacions que afecten l'empresari (extinció de la personalitat jurídica).
- f) Per causes objectives, a l'empara de l'art. 52 de l'Estatut dels Treballadors.
- g) Per acomiadament disciplinari.

L'entitat titular donarà compte al Consell Escolar de les extincions que es produeixen en els nivells concertats.

- 3. L'entitat titular podrà realitzar les comunicacions al Consell Escolar de les provisions de vacants i de les extincions de relacions laborals de personal docent concertat de forma individualitzada o agregada en el període de temps que estableixi, a través dels mitjans que consideri oportuns, inclosa la via telemàtica i el correu electrònic, amb constància de la comunicació realitzada.

Art. 23 .- L'acomiadament.

L'acomiadament disciplinari del professorat requerirà el compliment de la normativa vigent.

CAPÍTOL V

ELS PARES

Els pares són els primers responsables de l'educació dels seus fills.

Art. 24 .- El respecte al Caràcter Propi.

Pel fet d'haver escollit l'escola lliurement, els pares d'alumnes han manifestat la seva conformitat amb que els seus fills rebin una educació catòlica, volen col·laborar en la tasca que l'escola realitza i estan d'acord amb el Caràcter Propi del centre, qualssevol que siguin les seves creences o conviccions personals.

Art. 25 .- Els drets.

Els pares tenen dret a:

- a) Que al centre s'impartesqui el tipus d'educació definit en el Caràcter Propi i en el Projecte Educatiu del centre i que lliurement han acceptat.
- b) Que els seus fills i pupils rebin una educació amb les màximes garanties de qualitat, d'acord amb els fins establerts a la Constitució, en l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears i en les lleis.
- c) A estar informats sobre el progrés dels seus fills, tant en els aspectes acadèmics com en els relatius a la seva maduració afectiva, social i religiosa.
- d) Col·laborar amb els professors i els tutors en el procés d'ensenyament i aprenentatge dels seus fills, d'acord amb el que preveu el present Reglament.
- e) A ser escoltats en les decisions que afectin l'orientació acadèmica i professional dels seus fills.
- f) Ser rebuts pels professors del centre en els horaris establerts.
- g) Exercir el seu dret d'associació, de participació i de reunió al centre, en els termes legalment prevists.
- h) Participar del control i gestió del centre mitjançant els seus representants al Consell Escolar, que hauran estat elegits seguint el procediment normativament previst.
- i) Ser respectats en la seva integritat física i psíquica, en llur dignitat personal i la intimitat, i en el tractament de les dades personals propis i dels seus fills, amb subjecció a la normativa vigent pel que fa als drets d'accés, de rectificació, de cessió i de cancel·lació.
- j) Formular propostes i presentar escrits de queixa, o recursos quan sigui procedent, a l'òrgan de govern unipersonal o col·legiat que pertorqui en cada cas, d'acord amb els procediments normativament vigents.

Art. 26 .- Els deures.

Els pares estan obligats a:

- a) Procurar l'adequada col·laboració entre la família i el centre, per assolir una major efectivitat en la tasca educativa. Per això:

- Assistiran a les entrevistes i les reunions a les quals siguin convocats pel Director General, els Directors Pedagògics, el Coordinador General d'Etapa, els Tutors i els Professors, per tractar assumptes relacionats amb l'educació dels seus fills.
 - Adoptaran les mesures necessàries perquè els seus fills cursin els nivells obligatoris de l'educació i assisteixin regularment a classe.
 - Estimularan els seus fills perquè duguin a terme les activitats d'estudi que se'ls encomanin, i afavoriran les circumstàncies que, fora del centre, puguin fer més efectiva l'acció educativa d'aquest.
 - Informaran els educadors dels aspectes de la personalitat i les circumstàncies dels seus fills, que siguin rellevants per a la seva formació i integració en l'entorn escolar.
 - Informaran de les resolucions judicials i acords privats que regulin les funcions inherents a la pàtria potestat i la guarda i custòdia així com d'aquells que puguin afectar a les activitats i responsabilitat del centre.
 - Participaran de forma activa de les activitats que s'estableixi en virtut dels compromisos educatius que el centre estableixi amb la família, per millorar el rendiment dels seus fills.
 - Col·laboraran en el compliment de les mesures correctores imposades als seus fills i pupils.
- b) Conèixer i respectar el Caràcter Propi, el Projecte Educatiu del centre i el present Reglament, definitoris del model educatiu, i que són considerats, per ells i pel centre, com els elements fonamentals de la relació que els vincula.
- c) Col·laborar amb els altres sectors de la comunitat educativa en el manteniment i la consolidació de l'escola.
- d) Complir les obligacions que es deriven de la seva relació contractual amb el centre i, en conseqüència, acceptar les decisions dels òrgans de govern del Centre adoptades dins el marc del present Reglament.
- e) Respectar l'exercici de les competències tècnico-professionals del personal del centre.
- f) Respectar l'autoritat i les indicacions i orientacions educatives del professorat.
- g) Justificar, per escrit, les faltes d'assistència o de puntualitat dels seus fills.
- h) Respectar i fer respectar les normes d'organització i de convivència del centre en els aspectes que els concerneixin, mantenir conductes respectuoses i cíviques i participar en les actuacions previstes al Pla de Convivència quan pertorqui.

- i) Accedir al centre únicament amb la corresponent autorització i sense interrompre el normal desenvolupament de la seva activitat.
- j) Recollir els seus fills menors en els horaris de sortida prevists pel centre, que és el moment a partir del qual se'ls transfereix la seva custòdia. Igualment, i si s'escau, signar l'autorització escrita perquè els alumnes menors de dotze anys puguin abandonar el centre sense la companyia d'un adult.
- k) Fomentar el respecte cap a tots els membres de la comunitat educativa.
- l) Facilitar la informació necessària i les dades de caràcter personal, pròpies i dels seus fills, perquè aquesta relació es pugui dur a terme. Així mateix, actualitzaran les dades quan hi hagi variacions, tot això amb subjecció a la normativa vigent.
- m) Exercir responsablement les facultats pròpies de la pàtria potestat.
- n) Fer, dins l'entorn escolar, un ús responsable de les tecnologies de la informació i la comunicació, per tal de respectar els drets dels altres membres de la comunitat educativa, els de la propietat intel·lectual i qualsevol dret de tercers que se'n pugui veure afectat per la seva activitat.

Art. 27 .- La participació.

1. La participació dels pares d'alumnes en el control i la gestió del centre es porta a terme mitjançant els seus representants al Consell Escolar, que seran elegits segons el procediment establert en la normativa vigent.
2. Els pares d'alumnes poden associar-se d'acord amb la normativa vigent. Les associacions de pares es regiran pels seus estatuts aprovats per l'autoritat competent i per la normativa d'aplicació.

CAPÍTOL VI

EL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I DE SERVEIS

Presta la seva col·laboració en la tasca educativa realitzant funcions necessàries per a la bona marxa del centre.

Art. 28 .- Els drets.

El personal d'Administració i Serveis té dret a:

- a) Ser informat sobre els objectius i organització general del centre i participar de la seva execució en allò que els afecti.
- b) La seva formació permanent.
- c) Nomenar els seus representants en el consell escolar segons estableix la normativa vigent.

- d) Ser respectats en la seva integritat física i psíquica, llur dignitat personal i la intimitat en el tractament de les dades personals amb subjecció a la normativa vigent pel que fa als drets d'accés, de rectificació, de cessió i de cancel·lació.
- e) Tenir la dedicació adequada i disposar dels mitjans necessaris per realitzar les funcions encomanades amb eficàcia i realització personal.
- f) Rebre el tracte i la consideració que mereixen dins la comunitat educativa, per raó de la funció que hi realitzen i presentar peticions o recursos a l'òrgan unipersonal o col·legiat que pertorqui en cada cas.
- g) Rebre la remuneració econòmica adient segons la funció que realitza i d'acord amb el conveni col·lectiu vigent, així com a tenir estabilitat i seguretat en el treball.
- h) Tots els drets derivats de la legislació laboral vigent.

Art. 29 .- Els deures.

El personal d'Administració i Serveis està obligat a:

- a) Exercir les seves funcions d'acord amb les condicions estipulades en el seu contracte, de conformitat amb el Projecte Educatiu i el Caràcter Propi del centre.
- b) Procurar el seu perfeccionament professional, assistint i participant en les accions formatives que es programin per a aquest personal.
- c) Guardar secret professional respecte de la seva tasca diària i mantenir-lo pel que fa a les dades de caràcter personal a les quals, per raó del seu treball, hagi tingut accés, tot això fins i tot una vegada extingida la relació laboral.
- d) Conèixer i complir el codi ètic del centre i el programa de compliment normatiu amb especial atenció a la protecció dels drets dels menors i al document de seguretat de dades personals i adoptar les mesures de seguretat que la titularitat determini, perquè el tractament, la conservació, l'alteració i l'accés de les dades de caràcter personal es faci només per persones autoritzades.
- e) Acreditar, mitjançant certificat negatiu del Registre Central de Delinqüents Sexuals, no haver estat condemnat per delictes contra la llibertat o indemnitat sexuals o de tracta d'éssers humans, així com notificar qualsevol situació sobrevinguda al respecte.
- f) Informar a la direcció titular, pedagògica o coordinador de benestar i protecció de qualsevol sospita de què un alumne sigui víctima de violència o s'hagi vulnerat la protecció a les seves dades personals.
- g) Fer, dins l'entorn escolar, un ús responsable de les tecnologies de la informació i la comunicació, per tal de respectar els drets dels altres membres de la comunitat educativa, els de la propietat intel·lectual i qualsevol dret de tercers que se'n pugui veure afectat per la seva activitat.

- h) Adoptar una actitud de col·laboració cap a tots els membres de la comunitat educativa i afavorir l'ordre i la disciplina dels alumnes.

Art. 30 .- La contractació i l'extinció de la relació laboral.

1. El personal d'Administració i Serveis serà contractat i cessat per l'entitat titular del centre.
2. Són causes d'extinció de la relació laboral les establertes en el conveni col·lectiu d'aplicació i en l'Estatut dels Treballadors.

Amb caràcter merament enunciatiu, es consideren causes d'extinció les següents:

- a) Mutu acord de les parts.
- b) Per les causes consignades en el contracte de treball.
- c) Per voluntat del treballador.
- d) Per situacions que afecten el treballador (mort, incapacitat permanent, jubilació).
- e) Per situacions que afecten a l'empresari (extinció de la personalitat jurídica).
- f) Per causes objectives, a l'empara de l'art. 52 de l'Estatut dels Treballadors.
- g) Acomiadament disciplinari.

CAPÍTOL VII

ELS ALTRES MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Art. 31 .- Els altres membres.

Podran formar part de la comunitat educativa altres persones (col·laboradors, becaris, personal universitari en pràctiques, antics alumnes, voluntaris i altres) que participin en l'acció educativa o en la vida del centre d'acord amb els programes que determini l'Entitat Titular.

Art 32 .- Els drets.

Aquests membres de la comunitat educativa tenen dret a:

- a) Fer públic en l'àmbit escolar la seva condició de col·laboradors o voluntaris.
- b) Exercir les seves funcions en els termes establerts per la legislació que els sigui aplicable i per l'Entitat Titular.
- c) Ser respectats en la seva integritat física i psíquica, llur dignitat personal i la intimitat en el tractament de les dades personals amb subjecció a la normativa vigent pel que fa als drets d'accés, la rectificació, la cessió i la cancel·lació.

Art. 33 .- Els deures.

Aquests membres de la comunitat educativa estaran obligats a:

- a) Desenvolupar la seva funció en els termes establerts en els programes a què es refereix l'art. 31 d'aquest Reglament, d'acord amb el Projecte Educatiu i el Caràcter Propi del centre.
- b) No interferir en el normal desenvolupament de l'activitat del centre.
- c) Guardar secret professional respecte de la seva tasca diària i mantenir el secret professional pel que fa a les dades de caràcter personal a les quals, per raó de les seves funcions, tinguin accés, tot això fins i tot una vegada extingida la relació de qualsevol gènere que els unia amb el centre.
- d) Conèixer i complir el codi ètic del centre i el programa de compliment normatiu amb especial atenció a la protecció dels drets dels menors i al document de seguretat de dades personals i adoptar les mesures de seguretat que la titularitat determini perquè el tractament, la conservació, l'alteració i l'accés de les dades de caràcter personal es faci només per persones autoritzades.
- e) Acreditar, mitjançant certificat negatiu del Registre Central de Delinqüents Sexuals, no haver estat condemnat per delictes contra la llibertat o indemnitat sexuals o de tracta d'essers humans, així com notificar qualsevol situació sobrevinguda al respecte.
- f) Informar a la direcció titular, pedagògica o coordinador de benestar i protecció de qualsevol sospita de què un alumne sigui víctima de violència o s'hagi vulnerat la protecció a les seves dades personals.
- g) Fer, dins l'entorn escolar, un ús responsable de les tecnologies de la informació i la comunicació, per tal de respectar els drets dels altres membres de la comunitat educativa, els de la propietat intel·lectual i qualsevol dret de tercers que se'n pugui veure afectat per la seva activitat.

CAPÍTOL VIII

LA PARTICIPACIÓ

Art. 34 .- Les característiques.

La participació en el centre es caracteritza per ser:

- a) Una condició bàsica del funcionament del centre i un instrument per a l'efectiva aplicació del seu Caràcter Propi i Projecte Educatiu.
- b) Diferenciada, en funció de la diversa aportació al projecte comú dels diferents membres de la comunitat educativa.

Art. 35 .- Els àmbits.

Els àmbits de participació en el centre són:

- a) El personal.
- b) Els òrgans col·legiats.
- c) Les associacions.
- d) Els delegats.

Art 36 .- L'àmbit personal.

Cadascun dels membres de la comunitat educativa participa, amb la seva peculiar aportació, de l'assoliment dels objectius del centre.

Art. 37 .- Els òrgans col·legiats.

1. Els diferents membres de la comunitat educativa participen dels òrgans col·legiats del centre segons el que s'assenyala a la normativa vigent i en els títols Segon i Tercer del present Reglament.
2. L'entitat titular podrà constituir òrgans per a la participació dels membres de la comunitat educativa en les àrees que es determinin.

Art. 38 .- Associacions.

1. Els diferents estaments de la comunitat educativa poden constituir associacions, d'acord amb la normativa vigent, amb la finalitat de:
 - a) Promoure els drets dels membres respectius.
 - b) Col·laborar en el compliment dels seus deures.
 - c) Ajudar en l'assoliment dels objectius del centre, plasmats en el Caràcter Propi i en el Projecte Educatiu.
2. Les associacions tenen dret a:
 - a) Establir el seu domicili social al centre.
 - b) Participar de les activitats educatives del centre de conformitat amb el que s'estableixi en el Projecte Educatiu.
 - c) Fer reunions al centre, per tractar assumptes de la vida escolar, i realitzar les seves activitats pròpies, amb la prèvia i oportuna autorització de l'Entitat Titular. Aquesta autorització es concedirà sempre que la reunió o les activitats no interfereixin el normal desenvolupament de la vida del centre i sense perjudici de la compensació econòmica que, si s'escau, pertorqui.
 - d) Proposar candidats del seu respectiu estament per al Consell Escolar, en els termes establerts en el Títol Segon del present Reglament.

- e) Demanar informació dels òrgans del centre sobre les qüestions que els afectin.
 - f) Presentar suggeriments, peticions i queixes formulades per escrit davant l'òrgan que, en cada cas, pertorqui.
 - g) Reclamar davant l'òrgan competent en els casos en què considerin que són conculcats els seus drets.
 - h) Exercir els altres drets reconeguts en les lleis, en el present Reglament o que es derivin del Caràcter Propi del centre.
3. Les associacions estan obligades a complir els deures i les normes de convivència assenyalats en els articles 11 i 12 d'aquest Reglament i els deures propis del respectiu estament.

Art. 39.- Els delegats i la junta de delegats del centre

1. Els alumnes podran elegir democràticament delegats de classe, curs i etapa, pel procediment i amb les funcions que determini l'entitat titular del centre.
2. La junta de delegats és l'òrgan de consulta de l'alumnat del centre i formen part d'ella tots els delegats de totes les aules del centre.
3. La junta de delegats es reunirà una vegada cada trimestre.
4. La junta de delegats serà consultada respecte de la programació de les activitats complementàries, les activitats lúdiques i les normes de funcionament dels espais comuns del centre.
5. Als centres que imparteixen educació secundària la junta de delegats també serà un espai de reflexió sobre el model de centre així com un espai de comunicació entre l'alumnat i el centre i, en conseqüència, com una eina per cohesionar la comunitat educativa.

TÍTOL II

ELS ÒRGANS DE GOVERN, LA PARTICIPACIÓ I LA GESTIÓ

CAPÍTOL I

DEFINICIONS

Art. 40.- Els òrgans de govern, de participació i de gestió.

1. Els òrgans de govern, de participació i de gestió del centre són unipersonals i col·legiats.
2. Són òrgans unipersonals de govern i gestió, el Director General, el Director Pedagògic, el Coordinador General d'Etapa o Cap d'Estudis, el Coordinador General

de Pastoral, l'Administrador, el Secretari, i si n'hi ha el Coordinador del Compliment Normatiu, si n'hi ha.

3. Són òrgans col·legiats de govern i gestió, l'Equip Directiu, el Claustre de Professors, i l'Equip de Pastoral.
4. Són òrgans col·legiats de participació el Consell Escolar i la Comissió de Convivència.
5. Els òrgans de govern, de participació i de gestió exerciran les seves funcions promovent els objectius del Caràcter Propi i del Projecte Educatiu del centre i de conformitat amb la legalitat vigent.

CAPÍTOL II

ELS ÒRGANS UNIPERSONALS

Secció Primera: el director general.

El director general és el representant ordinari de (entitat titular) en la comunitat educativa i davant l'Administració.

Art. 41 .- Les competències.

Són competències del director general, entre d'altres:

- a) Ostentar la representació ordinària de l'entitat titular del centre amb les facultats que aquesta li atorgui, instrumentades en un document o un apoderament a aquest efecte.
- b) Vetlar per l'efectiva realització del Caràcter Propi i del Projecte Educatiu del centre.
- c) Convocar i presidir les reunions de l'Equip Directiu.
- d) Presidir les reunions del centre, quan hi assisteixi, sense detriment de les facultats reconegudes als altres òrgans unipersonals.
- e) Exercir la direcció del personal docent i no docent en els aspectes no pedagògics, o delegar aquesta competència en algun dels òrgans unipersonals.
- f) Proposar a l'entitat titular el nomenament i cessament dels Coordinadors Acadèmics, d'Etapa, de Cicle i de Departament, al Coordinador de Benestar i Protecció, a proposta del Director Pedagògic.
- g) Proposar al Consell Escolar, per a què informi el Reglament de Règim Interior i les seves modificacions
- h) Proposar al Consell Escolar, el nomenament del Coordinador de Coeducació i Igualtat.

- i) Supervisar la gestió econòmica del centre i presentar el pressupost anual i la rendició de comptes a l'aprovació del Consell Escolar.
- j) Dirigir l'elaboració, l'execució i l'avaluació de la Programació General Anual i presentar-la al Consell Escolar perquè n'informi.
- k) Establir, d'acord amb els Directors Pedagògics, i amb el que preveu l'art. 22 d'aquest Reglament, els criteris per a la selecció del personal docent i proposar-los al Consell Escolar.
- l) Demanar autorització a l'Administració educativa, amb el previ acord del Consell Escolar, per a les percepcions econòmiques corresponents a les activitats complementàries.
- m) Proposar a l'aprovació del Consell Escolar les quotes corresponents a les activitats extraescolars i els serveis escolars i comunicar la seva aprovació a l'Administració educativa.
- n) Participar, si s'escau, en la comissió de conciliació a què fa referència l'art. 61 de la LODE.
- o) Mantenir relació habitual amb la/les Junta/es de la/les Associació/ns de Pares i Mares per assegurar l'adequada coordinació entre l'escola i la/les Associació/ns.
- p) Complir i fer complir les lleis i disposicions vigents en el marc de les seves competències i en concret, exercir la supervisió, vigilància, control i compliment del codi ètic i del programa de compliment normatiu i de prevenció de delictes.
- q) Tramitar les peticions, queixes i denúncies que es rebin i impulsar els procediments i protocols per a la seva resolució i adoptar les decisions que corresponguin.
- r) Exercir els altres drets i facultats reconeguts en les lleis, en el Caràcter Propi i en el present Reglament.
- s) Qualsevol altra que determini l'entitat titular.

Art. 42 .- El nomenament i el cessament.

El director general és nomenat i cessat lliurement per l'entitat titular.

Secció Segona: El Director Pedagògic.

El Director Pedagògic és el responsable de dirigir i coordinar el conjunt de les activitats educatives del centre o, si s'escau, del nivell corresponent, sense perjudici de les competències reservades al titular i a altres òrgans.

Art. 43 .- Les competències.

Són competències del Director Pedagògic, en el seu corresponent àmbit:

- a) Dirigir i coordinar les activitats educatives del nivell, sense perjudici de les funcions del Consell Escolar.
- b) Exercir la prefectura acadèmica del personal docent en els aspectes educatius.
- c) Convocar i presidir els actes acadèmics i les reunions del Consell Escolar i del Claustre.
- d) Visar les certificacions i documents acadèmics.
- e) Executar els acords del Consell Escolar, del Claustre, i de les seves respectives Seccions, així com les decisions del titular, en l'àmbit de les seves facultats.
- f) Proposar al director general, per al seu nomenament, el Coordinador General d'Etapa o Cap d'Estudis, els Coordinadors de Seminari i de Cicle, els Caps de Departament, els Tutors i el Coordinador de Convivència.
- g) Promoure i dirigir l'elaboració, l'execució i l'avaluació del Projecte Curricular d'Etapa.
- h) Promoure i coordinar la renovació pedagògic-didàctica del centre i el funcionament dels equips de professors i els Departaments didàctics, amb la col·laboració de l'Equip Directiu.
- i) Coordinar l'ús dels espais del centre i vetlar pel manteniment i l'actualització dels recursos materials
- j) Autoritzar la celebració d'actes i reunions de caràcter acadèmic en el centre, així com les sortides culturals, els viatges i les convivències escolars dels alumnes, d'acord amb l'Equip Directiu
- k) Vetlar pel compliment del calendari escolar, de l'horari de professors i alumnes, i de l'ordre i la disciplina dels alumnes, amb la col·laboració de l'equip directiu, dels tutors i de la resta del professorat.
- l) Vetlar pel compliment de les obligacions dels professors en la seva acció docent. En cas de faltes reiterades, n'informarà el titular del centre perquè prengui les decisions que consideri oportunes.
- m) Vetlar pel compliment del calendari escolar, de l'horari de professors i alumnes, i de l'ordre i la disciplina dels alumnes, amb la col·laboració de l'equip directiu, dels tutors i de la resta del professorat
- n) Afavorir la convivència i corregir les alteracions que es produeixin en els termes assenyalats en el present Reglament i en la normativa vigent.
- o) Vetllar per la realització de les activitats programades al Pla de Convivència així com de la difusió i compliment dels protocols existents.

- p) Les altres que li encomani l'entitat titular en l'àmbit educatiu, així com les que atribueixi aquest reglament.

Art. 44 .- L'àmbit i el nomenament.

1. Al centre, hi haurà un Director Pedagògic per a cadascun dels següents ensenyaments:
 - a) Educació Infantil i Primària.
 - b) Educació Secundària.
2. El Director Pedagògic és nomenat per l'entitat titular del centre, amb l'informe previ del Consell Escolar, el qual serà adoptat per la majoria absoluta dels seus membres.
3. La durada del mandat del Director Pedagògic serà de 3 anys. No obstant això, l'entitat titular podrà destituir-lo abans de la finalització d'aquest termini si concorren raons justificades de les quals donarà compte al Consell Escolar.

4. Art. 45 .- El cessament, la suspensió i l'absència.

1. El Director Pedagògic cessarà:
 - a) En concloure el període del seu mandat.
 - b) Per decisió l'entitat titular, que donarà compte al Consell Escolar de les raons per les quals pren la decisió de cessar-lo.
 - c) Per dimissió.
 - d) Per cessar com a professor del centre.
 - e) Per impossibilitat d'exercir el càrrec.
2. L'entitat titular del centre podrà suspendre cautelarment al Director Pedagògic abans del terme del seu mandat, quan concorrin raons justificades de les quals donarà compte al Consell Escolar, prèvia l'audiència a l'interessat.

La suspensió cautelar no podrà tenir una durada superior a un mes. En aquest termini s'haurà de produir el cessament o la seva rehabilitació.

3. En cas de cessament, suspensió o absència del Director Pedagògic, assumirà provisionalment les seves funcions, fins al nomenament del substitut, la rehabilitació o la reincorporació, la persona que sigui designada per l'entitat titular. En qualsevol cas, la durada del mandat de la persona designada provisionalment no podrà ser superior a tres mesos consecutius, llevat que no es pugui procedir al nomenament del substitut temporal o del nou Director Pedagògic per causes no imputables a l'entitat titular.

Secció Tercera: El Coordinador General d'Etapa o Cap d'Estudis.

És el responsable de coordinar i d'impulsar les activitats educatives de l'etapa respectiva i d'exercir-hi les funcions que el director del centre li delegui.

Art. 46 .- Les competències.

Són competències del Coordinador General d'Etapa o Cap d'Estudis, en el seu corresponent àmbit:

- a) Coordinar les activitats educatives de l'etapa.
- b) Convocar i presidir la Secció d'Etapa del Claustre de Professors.
- c) Ser escoltat amb caràcter previ al nomenament dels Coordinadors de Cicle i dels Tutors de la seva etapa.
- d) Col·laborar amb el Director Pedagògic en l'elaboració, l'execució i l'avaluació del Projecte Curricular d'Etapa.
- e) Proposar al Director Pedagògic la dotació del material necessari per a la realització de les activitats docents pròpies de la seva competència.
- f) Afavorir la convivència i corregir les alteracions que es produeixin en els termes assenyalats en el present Reglament i en la normativa reglamentària d'aplicació.
- g) Exercir, per delegació del Director Pedagògic, la direcció del personal docent en els aspectes educatius i, en conseqüència, vetlar pel compliment de les obligacions dels professors en la seva acció docent i informar el Director Pedagògic de les incidències o faltes que hi detecti.
- h) Les altres que li encomani l'entitat titular en l'àmbit educatiu.

Art. 47 .- L'àmbit, el nomenament i el cessament.

1. La determinació dels ensenyaments que comptaran amb Coordinador General d'Etapa o Cap d'Estudis és competència de l'entitat titular del centre.
2. El Coordinador General d'Etapa o Cap d'Estudis és nomenat i cessat pel Director General a proposta del Director Pedagògic corresponent.

Secció Quarta: El Coordinador General de Pastoral.

És el responsable de promoure i d'animar l'acció evangelitzadora del centre amb fidelitat al seu Caràcter Propi.

Art. 48 .- Les competències.

Són competències del Coordinador General de Pastoral:

- a) Coordinar i animar la programació i la realització de les activitats pastorals de l'acció educativa del centre, tant en les activitats escolars com en les extraescolars.

- b) Convocar, i presidir, en absència del director general, les reunions de l'Equip de Pastoral.
- c) Coordinar el Departament de Religió, impulsant el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'àrea de Religió i el diàleg fe-cultura.
- d) Col·laborar en la programació i la realització de l'acció educativa del centre i de la tasca orientadora dels tutors.
- e) Orientar l'acció pastoral del centre amb la de la Parròquia i l'Església Diocesana.
- f) Mantenir una relació habitual amb els responsables de l'acció pastoral de l'Església local i prestar-los una col·laboració eficaç.
- g) Qualsevol altra que determini l'entitat titular.

Art. 49 .- El nomenament i el cessament.

El Coordinador General de Pastoral és nomenat i cessat per l'entitat titular del centre.

Secció Cinquena: L'Administrador.

És el responsable de la gestió econòmica i exerceix les seves funcions en dependència directa del director general del centre.

Art. 50 .- Les competències.

Són competències de l'Administrador:

- a) Preparar la memòria econòmica, la rendició anual de comptes i l'avantprojecte de pressupost del centre corresponent a cada exercici econòmic. Per això, requerirà i rebrà oportunament dels responsables directes dels diversos centres de costos les dades necessàries.
- b) Organitzar, administrar i gestionar els serveis de compra i de magatzem de material fungible, la conservació d'edificis, les obres, les instal·lacions i, en general, els serveis del centre.
- c) Supervisar la recaptació i la liquidació dels drets econòmics que procedeixin, segons la legislació vigent, i el compliment, per part del centre, de les obligacions fiscals i de cotització a la Seguretat Social.
- d) Ordenar els pagaments i disposar dels comptes bancaris del centre, d'acord amb les facultats que tingui atribuïdes per part de l'entitat titular.
- e) Mantenir informat el director general de la marxa econòmica del centre, facilitant els informes que li siguin requerits.
- f) Dirigir l'administració, la gestió de la comptabilitat i l'inventari del centre.

- g) Gestionar ajudes i subvencions per al centre i orientar els alumnes i les seves famílies en la sol·licitud de beques.
- h) Exercir les tasques d'administració de personal, complint la normativa vigent relativa a contractació de personal, l'abonament de salaris, les situacions d'incapacitat i totes les altres circumstàncies que afectin o tinguin a veure amb incidències de personal, la transmissió de dades a l'Administració educativa relativa al pagament delegat de nòmines i la supervisió del compliment de les disposicions relatives a prevenció de riscos laborals
- i) Coordinar al personal d'administració i serveis.
- j) Supervisar l'observança del programa de compliment normatiu en els aspectes que afecten a les seves competències.
- k) Complir amb les funcions que li siguin atribuïdes en matèria de protecció de dades.
- l) Aquelles altres que determini l'entitat titular.

Art 51 .- El nomenament i el cessament.

L'Administrador és nomenat i cessat per l'entitat titular del centre.

Secció Sisena: El Secretari.

És el responsable de l'arxiu documental del centre en els aspectes acadèmics i realitza les seves funcions en dependència directa del director general.

Art. 52 .- Les competències.

Són competències del Secretari:

- a) Organitzar i coordinar el treball del personal adscrit a la Secretaria del centre.
- b) Tenir al dia els expedients dels alumnes, preparar les certificacions que aquests demanin i fer els tràmits relatius als informes d'avaluació i a les titulacions acadèmiques.
- c) Visar i signar els documents acadèmics que ho requerissin, sempre que aquesta competència no estigui atribuïda en exclusiva a un altre òrgan.
- d) Atendre la correspondència del centre que li sigui encomanada pel Director General.
- e) Preparar la documentació acadèmica que es presenta anualment a l'Administració educativa.
- f) Elaborar la Memòria anual del centre recollint la informació dels diferents estaments responsables i sotmetre-la a l'aprovació de l'Equip Directiu del Centre.

- g) Supervisar l'observança del programa de compliment normatiu en els aspectes que afecten a les seves competències.
- h) Complir amb les funcions que li siguin atribuïdes en matèria de protecció de dades.

Art. 53 .- El nomenament i el cessament.

El secretari és nomenat i cessat per l'entitat titular del centre.

Secció Setena: El Coordinador de Compliment Normatiu.

És el responsable de vetllar pel compliment de l'ordenament jurídic en general i, en particular, en relació al respecte dels drets fonamentals de tota la comunitat educativa i en especial dels menors; el seu finançament i transparència; protecció de dades; relacions laborals; relacions amb funcionaris; manipulació d'aliments; utilització de xarxes i equips informàtics; urbanisme; medi ambient i qualsevol altre aspecte en què una norma ho exigeixi.

Art. 54 .- Les competències.

Són competències del Coordinador de Compliment Normatiu:

- a) Proposar al Titular el Programa de Compliment Normatiu per a la seva aprovació.
- b) Vetllar perquè la difusió del Programa de Compliment Normatiu sigui efectiva i arribi a tots els membres de la comunitat educativa en allò que els sigui d'aplicació, així com a tercers que intervinguin a la vida del centre.
- c) Vetllar l'observança del Programa de Compliment Normatiu, per part dels membres de la comunitat educativa i de tercers que realitzin activitats o prestin serveis al centre.
- d) Informar puntualment al Titular de les desviacions en l'observança del Compliment Normatiu.
- e) Garantir la confidencialitat del canal de denúncies i gestionar les possibles denúncies segons estableixi el Programa de Compliment Normatiu.
- f) Assessorar els membres de la comunitat educativa en l'observança del Programa de Compliment Normatiu.
- g) Coordinar les tasques del seu equip així com els d'altres responsables en compliment normatiu, com és ara l'Administrador, el Secretari, el Delegat de Protecció de Dades, el Servei de Prevenció de Riscos Laborals, o qualsevol altre persona que realitzi tasques de control de l'activitat del centre, tant sigui personal propi com extern.
- h) Esser consultat en les decisions que afectin a l'empresa en tot allò en què puguin afectar a la seva responsabilitat penal com a persona jurídica i qualsevol altre que estableixi el Titular o la normativa vigent.

Art. 55 .- El nomenament i el cessament.

El Coordinador del Compliment és nomenat i cessat per l'entitat titular del centre.

Secció Vuitena: El Delegat de Protecció de Dades.

És el responsable de vetllar pel compliment de la normativa de protecció de dades personals, és nomenat per l'entitat titular i disposa d'autonomia i independència respecte dels altres membres de la comunitat educativa.

Art. 56 .- Les competències.

Són competències del Delegat de Protecció de Dades:

- a) Informar i assessorar a l'Entitat Titular i al personal que dur a terme tractament de dades personals de les obligacions legals en aquesta matèria.
- b) Supervisar el compliment de la normativa de protecció de dades, inclosa l'assignació de responsabilitats, la conscienciació i la formació del personal que participa en el tractament de dades i en les auditories corresponents.
- c) Cooperar amb les autoritats de control.
- d) Col·laborar amb el Coordinador del Compliment Normatiu.
- e) Qualsevol altre que estableixi la normativa vigent.

Art. 57 .- El nomenament i el cessament.

El Delegat de Protecció de Dades és nomenat i cessat per l'entitat titular del centre.

CAPÍTOL III

ELS ÒRGANS COL·LEGIATS

Secció Primera: L'Equip Directiu.

És l'òrgan col·legiat que dona cohesió i continuïtat a l'acció educativa que es realitza en les diferents etapes del centre.

Art. 58. - La composició.

1. L'Equip Directiu està format per:

- a) El director general, que el convoca i el presideix.
- b) El Director/s Pedagògic/s.
- c) El Coordinador General de Pastoral.
- d) El Coordinador/s general/s d'Etapa o Cap/s d'Estudi/s.

2. A les reunions de l'Equip Directiu podran ser convocades pel director general altres persones, amb veu però sense vot.

Art. 59. - Les competències.

Són competències de l'Equip Directiu:

- a) Assessorar el director general en l'exercici de les seves funcions.
- b) Coordinar el desenvolupament dels diferents aspectes del funcionament del centre amb vista a la realització dels seus objectius, sense perjudici de les competències pròpies dels respectius òrgans de govern.
- c) Elaborar, a proposta del director general, la Programació General Anual del centre, així com avaluar i controlar la seva execució.
- d) Preparar els assumptes que s'hagin de tractar en el Consell Escolar i al Claustre de Professors.
- e) Establir el procediment de participació en l'elaboració del Projecte Educatiu de centre.
- f) Elaborar les directrius per a la programació i la realització de les activitats complementàries, les activitats extraescolars i els serveis escolars del centre.
- g) Aprovar la selecció dels materials curriculars que convingui adoptar a l'escola, a proposta dels òrgans pertinents.
- h) Elaborar el Pla d'Atenció a la Diversitat, amb l'assessorament dels Coordinadors de Cicles i Coordinadors de Departament i amb la col·laboració del Departament d'Orientació i que aprovarà el Claustre, a proposta del Departament d'Orientació
- i) Fomentar l'actualització pedagògica i la formació permanent dels directius i professorat del centre i elaborar el Pla de Formació Anual.
- j) Elaborar els criteris de selecció de professors que determinarà el director general.
- k) Avaluar periòdicament l'organització i el funcionament general del centre i proposar la revisió, quan sigui aconsellable, del contingut i l'aplicació del Reglament de Règim Interior.
- l) Col·laborar amb la comissió de convivència.
- m) Qualsevol altra que li hagi estat atribuïda pel present reglament.

Art. 60. - Les reunions.

L'Equip Directiu es reunirà, almenys, una vegada al mes.

Secció Segona: El Claustre de Professors.

Art. 61.- El Claustre de Professors.

El Claustre de Professors és l'òrgan propi de participació del professorat del centre en tots els aspectes educatius. En formen part tots els professors d'ensenyaments curriculars del centre i els orientadors.

Art. 62.- La composició.

El Claustre de professors estarà constituït per tres seccions i cadascuna estarà formada pels professors següents:

- a) Secció d'Educació Infantil.
- b) Secció d'Educació Primària.
- c) Secció d'Educació Secundària.

El director pedagògic de major antiguitat presideix, per delegació de la titularitat, el Claustre de Professors.

Art. 63.- Les competències.

Són competències del Claustre de Professors:

- a) Participar de l'elaboració del Projecte Educatiu de centre, de la Programació General Anual i de l'avaluació del centre.
- b) Ser informat sobre les qüestions que afectin la globalitat del centre.
- c) Elegir els seus representants en el Consell Escolar, d'acord amb el que estableix la normativa vigent i a l'article 72 d'aquest Reglament.
- d) Analitzar i valorar el funcionament general del centre en els seus aspectes educatius, l'evolució del rendiment escolar i els resultats de les avaluacions internes i externes en què participi el centre.
- e) Aprovar el Pla d'Atenció a la Diversitat.
- f) Rebre informació sobre la programació de l'acció docent realitzada pels Equips de professors i els Departaments didàctics, i vetlar per la coherència i la continuïtat dels continguts de les diverses àrees d'aprenentatge.
- g) Fixar i coordinar els criteris sobre avaluació, recuperació i promoció dels alumnes a proposta de l'Equip Directiu.
- h) Proposar a l'Equip Directiu del centre i als Equips de Coordinació d'Etapa iniciatives en l'àmbit de l'experimentació pedagògica i impulsar la seva realització.
- i) Proposar temes de formació permanent i d'actualització pedagògica.

- j) Conèixer i fer conèixer les normes d'organització, de funcionament i de convivència del centre.
- k) Impulsar l'adopció i seguiment de mesures educatives que fomentin el reconeixement i la protecció dels drets dels menors d'edat davant qualsevol tipus de violència.
- l) Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència al centre.
- m) Escollir el representant dels professors a la Comissió de Convivència del centre.
- n) Conèixer la resolució de conflictes disciplinaris i la imposició de sancions i vetlar perquè aquestes es duen a terme adequadament.

Art. 64.- Les seccions.

1. L'entitat titular del centre podrà constituir Seccions del Claustre per tractar els temes específics de cada nivell o etapa.
2. En les Seccions del Claustre participaran tots els professors del nivell o etapa corresponent i els orientadors.

Art. 65.- Les competències de les Seccions.

Són competències de les Secció del Claustre en el seu àmbit:

- a) Participar de l'elaboració i l'avaluació del Projecte Curricular de l'Etapa, d'acord amb les directrius de l'Equip Directiu.
- b) Coordinar les programacions de les diverses àrees de coneixement.
- c) Fixar els criteris referents a l'orientació, la tutoria, l'avaluació i la recuperació dels alumnes.
- d) Promoure iniciatives en el camp de la investigació i l'experimentació pedagògica, i en la formació del professorat.

Art. 66.- El règim de funcionament.

El funcionament del Claustre es regirà per les següents normes:

1. El Claustre es reunirà tres vegades en l'any i sempre que el director general del centre ho consideri oportú, així com quan ho demani almenys una tercera part dels seus membres. Una de les reunions tindrà lloc al començament de curs i una altra al final.
2. El director Pedagògic de major antiguitat convoca i presideix les reunions del Claustre.

3. La convocatòria es farà, almenys, amb vuit dies d'anticipació i anirà acompanyada de l'ordre del dia. Quan la urgència del cas ho demani, la convocatòria es podrà realitzar amb vint-i-quatre hores d'anticipació.
4. El Claustre de Professors quedarà vàlidament constituït quan hi participin els dos terços dels seus membres, comptant tots aquells que es trobin en actiu, és a dir, excloent-ne els excedents i els que es trobin de baixa o en descans per maternitat o paternitat.
5. A la reunió del Claustre, s'hi pot convocar qualsevol altra persona l'informe o assessorament de la qual consideri oportú el President.
6. El Claustre procurarà prendre les decisions per consens. Quan això no sigui possible, els acords s'han d'adoptar, almenys, pel vot favorable de la meitat més un dels assistents a la reunió. En cas d'empat, el vot del President serà diriment.
7. Tots els membres tindran dret a formular vots particulars i que en quedi constància en les actes.
8. Les votacions seran secretes quan es refereixin a qüestions personals o ho demani un terç dels assistents amb dret a vot.
9. Tots els assistents guardaran la reserva i la discreció degudes respecte dels assumptes que s'hi han tractat.
10. El secretari del Claustre serà nomenat per aquest mateix, a proposta del seu President. De totes les reunions, el Secretari n'aixecarà acta i queda salvaguardat el dret a formular i exigir en la següent reunió les correccions que procedeixin. Un cop aprovada l'acta serà subscripta pel Secretari, que donarà fe amb el vist-i-plau del President.
11. L'assenyalat en els números anteriors és aplicable a totes les Seccions del Claustre, amb l'excepció que, quan es reuneixin aquestes per separat, poden ser presidides pel Director Pedagògic corresponent.

Secció Tercera: L' Equip de Pastoral.

És el responsable de programar, d'animar, de realitzar i de coordinar l'acció evangelitzadora i pastoral en totes les activitats escolars i extraescolars que es realitzin en el centre.

Art. 67.- La composició.

L'Equip de Pastoral està format per:

- a) El Coordinador General de Pastoral, que el coordina i el dirigeix.
- b) El Director/s Pedagògic/s.
- c) Els Coordinadors de Pastoral de cadascuna de les etapes educatives.
- d) Un representant dels grups d'acció pastoral, nomenat pel Coordinador General.

Art. 68.- Les competències.

Són competències de l'Equip de Pastoral:

- a) Proposar les línies d'acció de la dimensió evangelitzadora del Projecte Educatiu i realitzar el seu seguiment, mitjançant l'elaboració del Projecte de Pastoral, i col·laborar eficaçment en la seva elaboració.
- b) Planificar, d'acord amb el Projecte Educatiu, el Projecte Curricular i la Programació d'Etapa que corresponguin, les activitats pastorals de l'acció educativa, a través del Pla de Pastoral.
- c) Actuar en col·laboració amb el Departament de Religió pel que fa a l'ensenyament religiós.
- d) Responsabilitzar-se de la marxa dels grups de fe i dels seus animadors, i proporcionar-los els mitjans adequats per al seu convenient desenvolupament.
- e) Perllongar l'acció pastoral de l'escola entre les famílies de la comunitat educativa.
- f) Avaluar periòdicament la tasca realitzada i el grau d'assoliment dels objectius proposats.

Secció Quarta: El Consell Escolar del centre.

El Consell Escolar és l'òrgan de participació representatiu de tots els sectors de la comunitat educativa en el centre.

Art. 69. - El Consell Escolar del centre.

- 1. El Consell Escolar del centre és l'òrgan de participació representatiu de la comunitat educativa en el centre.
- 2. La seva competència s'estén als ensenyaments que són objecte de concert educatiu amb l'Administració.
- 3. La seva composició i les seves competències són les assenyalades en el present Reglament i en la normativa vigent.

Art. 70. - La composició.

- 1. El Consell Escolar del centre està format per:
 - a) El Director Pedagògic.
 - b) Tres representants de l'entitat titular del centre.
 - c) Quatre representants dels professors.
 - d) Quatre representants dels pares o tutors dels alumnes.

- e) Dos representants dels alumnes, a partir de 1r d'ESO.
 - f) Un representant del personal d'administració i serveis.
 - g) Un representant de l'ajuntament del terme municipal al qual pertany el centre, en les condicions que determini l'administració educativa.
2. A les deliberacions del Consell Escolar podran assistir, amb veu però sense vot, els òrgans unipersonals del centre quan s'hagin de tractar temes de la seva competència.

Art. 71.- El règim de funcionament.

1. Les reunions del Consell Escolar del centre seran convocades i presidides pel Director Pedagògic de major antiguitat.
2. La convocatòria es realitzarà, almenys, amb vuit dies d'anticipació i anirà acompanyada d'un ordre del dia. Quan la urgència del cas ho requereixi, la convocatòria es podrà fer amb vint-i-quatre hores d'anticipació.
3. El Consell Escolar es reunirà ordinàriament tres vegades cada any, coincidint amb cadascun dels tres trimestres del curs acadèmic. Amb caràcter extraordinari es reunirà per iniciativa del President, a instància d'ell o per sol·licitud de l'entitat titular o, almenys, de la meitat dels membres del Consell.
4. Els consellers electius es renovaran per meitats cada dos anys. Les vacants que s'hi produeixin amb anterioritat a la finalització del termini del mandat, es cobriran tenint en compte, si s'escau, el que preveu l'article 72 d'aquest Reglament. En aquest supòsit, el substitut ho serà pel temps restant de mandat del substituït.
5. El Consell Escolar quedarà vàlidament constituït quan assisteixin a la reunió la meitat més un dels seus membres.
6. A les deliberacions del Consell podran ser convocats pel President, amb veu però sense vot, els altres òrgans unipersonals i les persones l'informe o l'assessorament de les quals es consideri oportú.
7. Els acords s'han d'adoptar, almenys, pel vot favorable de la meitat més un dels presents, llevat que, per a determinats assumptes, sigui exigida una altra majoria. En cas d'empat, el vot del President serà diriment.
8. Tots els membres tindran dret a formular vots particulars i que en quedi constància en les actes.
9. Les votacions seran secretes quan es refereixin a qüestions personals o ho demani un terç dels assistents amb dret a vot.
10. Tots els assistents guardaran reserva i discreció sobre els assumptes tractats.

11. El Secretari del Consell serà nomenat per l'entitat titular del centre. De totes les reunions, el Secretari n'aixecarà acta, i queda salvaguardat el dret a formular i a exigir, en la següent reunió, les correccions que procedeixin. Una vegada aprovada l'acta, serà subscripta pel Secretari, que donarà fe amb el vist-i-plau del President.
12. La inassistència dels membres del Consell Escolar a les seves reunions haurà de ser justificada davant el President.
13. De comú acord entre l'entitat titular del centre i el Consell, es podran constituir comissions amb la composició, les competències, la durada i el règim de funcionament que es determinin en l'acord de creació, que s'incorporaran com a annex al present Reglament.
14. Els representants dels alumnes en el Consell Escolar participaran de totes les seves deliberacions.
15. Les reunions es podran celebrar per multiconferència telefònica, videoconferència o qualsevol sistema anàleg que asseguri la comunicació en temps real i la unitat de l'acte. Les circumstàncies de la celebració i la possibilitat d'utilitzar mitjans telemàtics s'indicaran a la convocatòria de la reunió, la qual s'entendrà celebrada al centre. El secretari farà constar a l'acta que reconeix la identitat dels assistents.
16. Així mateix i de forma excepcional, el Consell Escolar podrà adoptar acords sense necessitat de reunir-se, a proposta del president o quan ho decideixi un terç dels seus membres i sempre que cap s'oposi. Aquestes reunions sense sessió tractaran sobre propostes concretes que el president remetrà per escrit a tots els membres. Els consellers disposaran de 48 hores per respondre per escrit. El secretari deixarà constància a l'acta dels acords adoptats, expressant el nom i vot de cada un dels consellers. S'entendrà que la reunió s'ha celebrat al centre el dia de la recepció del darrer vot.

Art. 72.- L'elecció, la designació i les vacants.

1. L'elecció i el nomenament dels representants dels professors, dels pares, dels alumnes, del personal d'administració i serveis i, en el seu cas, del personal d'atenció educativa complementària en el Consell Escolar i la cobertura provisional de vacants d'aquests representants, es farà de conformitat amb el procediment que determini l'entitat titular del centre en el marc de la normativa vigent.
2. L'Associació de Pares més representativa designarà un dels representants dels pares, corresponent als nivells concertats.
3. Els membres electius es renovaran per meitats cada dos anys. Les vacants que es produeixin abans del termini del mandat es cobriran pel període que falti per a la finalització del mandat de la persona substituïda.

Art. 73.- Les competències.

Són competències del Consell Escolar

- a) Informar, a proposta de l'entitat titular, el Reglament de Règim Interior del centre.
- b) Informar i avaluar la Programació General Anual del centre que elaborarà l'Equip Directiu.
- c) Aprovar, a proposta de l'entitat titular, el Pressupost del centre en relació als fons que provenen de l'Administració i la Rendició Anual de Comptes.
- d) Intervenir en la designació del Director Pedagògic, d'acord amb el que preveuen els articles 43 d'aquest Reglament.
- e) Intervenir en la selecció del professorat, d'acord amb el que disposa l'art. 60 de la LODE, i en l'art. 22 d'aquest Reglament.
- f) Participar en el procés d'admissió de l'alumnat, garantint el compliment de les normes generals sobre admissió d'alumnes en els nivells concertats.
- g) Ser informat de la resolució dels conflictes disciplinaris per alteracions greus o molt greus de la convivència i vetlar pel compliment de la normativa vigent. Quan les mesures disciplinàries adoptades pel Director corresponguin a conductes de l'alumnat que perjudiquin greument la convivència del centre, el consell escolar, a instància de pares o tutors, podrà revisar, en el termini de cinc dies lectius des de la recepció de la sol·licitud, les decisions adoptades pel Director i proposar, si s'escau, l'adopció de les mesures oportunes.
- h) Participar en la aplicació de la línia pedagògica global del centre e informar les directrius per a la programació i la realització de les activitats escolars complementàries, activitats extraescolars i serveis escolars.
- i) Proposar, si s'escau, a l'Administració, l'autorització per establir percepcions als pares dels alumnes per a la realització d'activitats escolars complementàries en els nivells concertats.
- j) Aprovar, si s'escau, a proposta de l'entitat titular, les aportacions de les famílies dels alumnes per a la realització d'activitats extraescolars i dels serveis escolars, quan així ho hagi determinat l'Administració educativa.
- k) Informar els criteris sobre la participació del centre en activitats culturals, esportives i recreatives, així com en les accions assistencials a les quals el centre pogués prestar la seva col·laboració.
- l) Afavorir relacions de col·laboració amb altres centres amb finalitats culturals i educatives.
- m) Participar en l'avaluació de la marxa general del centre en els aspectes administratius i docents.
- n) Designar, a proposta de l'entitat titular, una persona que impulsi mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones.

- o) Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència en el centre, la igualtat, la no discriminació, la prevenció de la violència de gènere i la resolució pacífica de conflictes a tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.
- p) Impulsar l'adopció i seguiment de mesures educatives que fomentin el reconeixement i protecció dels drets dels menors front qualsevol tipus de violència.
- q) Designar, a proposta del titular, una persona que impulsi les mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva de dones i homes i la prevenció de la violència de gènere.
- r) Nomenar els seus representants en la comissió de convivència.

Secció Cinquena: La Comissió de Convivència i benestar

Art. 74.- La Comissió de Convivència i benestar

La Comissió de Convivència i benestar és l'òrgan de participació representatiu de tots els sectors de la comunitat educativa en el centre amb competències relacionades amb l'impuls i seguiment de les accions per afavorir la bona convivència i benestar al centre.

La seva regulació està prevista al Títol IV.

TÍTOL III

ELS ÒRGANS DE COORDINACIÓ EDUCATIVA

Art. 75.- Els òrgans de coordinació educativa.

1. Els òrgans de coordinació educativa són unipersonals i col·legiats.
2. Són òrgans unipersonals de coordinació educativa:
 - a) El Coordinador d'Orientació.
 - b) El Coordinador de Cicle.
 - c) El Coordinador de Departament.
 - d) El Tutor.
3. Són òrgans col·legiats de coordinació educativa:
 - a) Els Equips Docents.
 - b) El Departament d'Orientació.
 - c) Altres Departaments Didàctics.
 - d) El Consell de Pastoral.

CAPÍTOL I

ELS ÒRGANS UNIPERSONALS

Secció Primera: El Coordinador d'Orientació.

Art. 76.- Les competències.

Són competències del Coordinador d'Orientació:

- a) Assessorar els professors, els òrgans de govern i gestió i les estructures organitzatives del centre en l'àmbit de la funció d'orientació.
- b) Coordinar la redacció del Projecte d'Orientació d'acord amb les directrius del Projecte Educatiu del Centre així com coordinar els aspectes generals de la funció d'orientació.
- c) Assessorar i coordinar la planificació i animar la realització de les activitats d'orientació de l'acció educativa del centre.
- d) Desenvolupar programes d'orientació amb grups d'alumnes.
- e) Convocar i dirigir les reunions del Departament d'Orientació.
- f) Coordinar l'elaboració i avaluació del Pla d'Acció Tutorial per al conjunt del centre.
- g) Assistir tècnicament els professors en l'exercici de la funció tutorial, oferint-los instruments de suport per a les activitats de tutoria grupal i individual relacionades amb els diferents aspectes de la formació integral de la persona.
- h) Col·laborar en l'orientació escolar individualitzada dels alumnes i afavorir els processos de decisió i de maduresa personal.
- i) Col·laborar en l'elaboració del Projecte Curricular, sobretot en els aspectes relacionats amb el disseny universal per a l'aprenentatge (DUA), les adaptacions curriculars per als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu i en el disseny dels programes de Diversificació Curricular.
- j) Realitzar l'avaluació dels alumnes de nova incorporació al centre que es considerin oportunes i orientar l'escolarització dels que presenten necessitats específiques de suport educatiu.
- k) Cooperar en la preparació d'activitats de recuperació i de reforç educatiu i en la millora de la interacció social.
- l) Col·laborar en la prevenció de dificultats educatives en el desenvolupament personal dels alumnes i ajudar a resoldre-les.
- m) Promoure la cooperació entre l'escola i la família per a la formació integral dels alumnes.

- n) Formar part de la comissió de convivència i qualsevol altra que determini el Titular o la normativa vigent.

Art. 77.- El nomenament i el cessament.

El Coordinador d'Orientació és nomenat i cessat per l'entitat titular.

Secció Segona: El Coordinador de Cicle.

Art. 78.- Les competències.

Són competències del Coordinador de Cicle:

- a) Promoure i coordinar, a través dels tutors i els professors, el desenvolupament del procés educatiu dels alumnes del cicle.
- b) Promoure i coordinar la convivència dels alumnes.
- c) Convocar i presidir, en absència del Director Pedagògic o del Coordinador General de l'etapa, les reunions de l'Equip Docent de Cicle.
- d) Assessorar a l'Equip Directiu en l'elaboració del Pla d'Atenció a la Diversitat.

Art. 79.- El nomenament i el cessament.

El Coordinador de Cicle és un professor del centre. És nomenat i cessat pel Director General, a proposta del Director Pedagògic i escoltat el Coordinador General de la seva etapa.

Secció Tercera: El Coordinador de Departament

Art. 80.- Les competències.

Són competències del Coordinador de Departament:

- a) Convocar i moderar les reunions del Departament.
- b) Coordinar el treball del Departament a:
 - L'elaboració i la revisió del Projecte Curricular d'Àrea i la Memòria Anual.
 - L'elaboració de les Programacions de l'Àrea de cada curs, procurant la coherència en la distribució dels continguts als nivells i els cicles, i adequant-les a la línia pedagògica adoptada pel centre.
 - La proposta dels objectius mínims i dels criteris d'avaluació.
 - Les mesures d'atenció a la diversitat.

- La selecció de materials curriculars.
 - L'optimització dels recursos.
- c) Assessorar a l'Equip Directiu en l'elaboració del Pla d'Atenció a la Diversitat.
 - d) Promoure iniciatives en el camp de la investigació i l'experimentació pedagògica així com en l'intercanvi de les experiències i les innovacions d'interès entre els seus membres i també amb altres Departaments i amb altres centres.
 - e) Afavorir l'actualització didàctica i elaborar propostes concretes referents a la formació permanent dels membres del mateix Departament.
 - f) Elaborar els oportuns informes sobre les necessitats del Seminari per a la confecció del pressupost anual del centre.

Art. 81.- El nomenament i el cessament.

El Coordinador de Departament és nomenat i cessat pel Director General d'entre els membres d'aquest, a proposta del Director Pedagògic i escoltat el parer dels membres del Departament.

Secció Quarta: El Tutor.

És el professor responsable del desenvolupament del procés educatiu del grup i de cada alumne que li és confiat.

Art. 82.- Les competències.

Són competències del Tutor, entre d'altres:

- a) Fer el seguiment global dels processos d'aprenentatge dels alumnes, amb la intenció de descobrir les seves potencialitats, les habilitats, les dificultats i les necessitats especials, articular-ne les respostes educatives i cercar els oportuns assessoraments i els suports.
- b) Coordinar l'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes, presidir la sessió d'avaluació dels alumnes del grup que té assignat, donar la informació adequada als interessats i als seus pares, i entregar l'acta d'avaluació a la Secretaria de l'escola.
- c) Conèixer la marxa del grup, i les característiques i peculiaritats de cadascun dels alumnes.
- d) Adoptar mesures que afavoreixin la integració en el grup dels alumnes acabats d'incorporar.
- e) Coordinar l'acció educativa dels professors del grup i la informació sobre els alumnes.

- f) Informar el Coordinador de Cicle i el General d'Etapa sobre les incidències i les situacions que puguin pertorbar el procés formatiu dels alumnes i l'aplicació del Projecte Curricular d'Etapa.
- g) Col·laborar eficaçment en l'elaboració i l'aplicació del Pla d'Acció Tutorial.
- h) Fomentar en el grup d'alumnes el desenvolupament d'actituds participatives, la inserció en l'entorn i l'educació en valors, completant la tasca realitzada en el marc de les àrees.
- i) Assistir els delegats de curs en la seva gestió.
- j) Afavorir en els alumnes l'autoestima personal i ajudar-los en la superació dels entrebancs en els processos d'aprenentatge i de les dificultats de qualsevol altre tipus amb l'objectiu de aconseguir una educació integral i el ple desenvolupament de la seva personalitat.
- k) Contribuir a l'establiment de relacions fluides amb els pares dels alumnes, informar-los de tots aquells assumptes que afectin l'educació integral dels seus fills i facilitar la connexió entre l'escola i les famílies.
- l) Participar i facilitar els processos de resolució de conflictes, en la mesura que així li sia sol·licitat per part de les persones competents de la gestió d'aquests processos, ho estableixi la normativa vigent o els protocols d'aplicació.
- m) Fer de mediador en les situacions de conflicte entre alumnes i professors, i informar-ne oportunament les famílies.

Art. 83.- El nomenament i el cessament.

El Tutor és nomenat i cessat pel Director General, a proposta del Director Pedagògic i escoltat el coordinador general de la seva etapa.

CAPÍTOL II

ELS ÒRGANS COL·LEGIATS

Secció Primera: El Consell de Pastoral.

El Consell de Pastoral és l'òrgan on estan presents tots els que participen d'una manera directa de les activitats pastorals o d'ensenyament religiós en el centre.

Art. 84.- La composició.

El Consell Pastoral està format per:

- a) El Director General.
- b) El Director/s Pedagògic/s.
- c) El Coordinador General de Pastoral.

- d) Els membres de l'Equip de Pastoral.
- e) Un representat dels Professors de Religió.
- f) Els representants dels tutors.
- g) Els representants dels pares.
- h) Els representants dels alumnes.

Art. 85.- Les competències.

Són competències del Consell de Pastoral:

- a) Conèixer, fer suggeriments i donar el vist-i-plau al Pla de Pastoral del centre.
- b) Ser instrument de comunió entre tots els que contribueixen a l'educació de la fe en el centre.
- c) Servir de lloc on tots els agents de pastoral puguin intercanviar les seves experiències i els seus punts de vista sobre l'educació en la fe dels alumnes i altres membres de la comunitat educativa.

Art. 86.- El règim de funcionament.

1. El Consell de Pastoral és convocat, coordinat i animat pel Coordinador de Pastoral que, així mateix, el presidirà en absència del Director General.
2. Es reuneix com a mínim una vegada en l'any, per conèixer la programació pastoral del curs i cohesionar les diferents activitats pastorals i les persones que les realitzen.

Secció Segona: L'Equip de Tutors.

Art. 87.- La composició.

L'Equip de Tutors està integrat pels tutors d'una etapa, cicle o curs.

Art. 88.- Les competències.

Són competències de l'Equip de Tutors:

- a) Mantenir reunions periòdiques amb la finalitat d'assegurar la màxima coordinació de la seva tasca.
- b) Supervisar i avaluar el procés de formació integral dels alumnes.
- c) Procurar els serveis psicopedagògics necessaris per a l'orientació dels alumnes.
- d) Elaborar i avaluar el Pla d'Acció Tutorial en col·laboració amb el Departament d'Orientació.

- e) Consensuar, a proposta del titular, amb l'equip docent i l'alumnat, el contingut dels codis de conducta contra l'assetjament escolar i altres alteracions de la convivència.

Secció Tercera: L'Equip Docent.

Art. 89.- La composició.

L'Equip Docent està integrat pels professors del respectiu cicle, curs o grup per assegurar la coherència i la complementarietat de l'acció docent.

Art. 90.- Les competències.

Són competències de l'Equip Docent:

- a) Realitzar la connexió interdisciplinària del curs o cicle.
- b) Proposar al Claustre criteris generals d'avaluació.
- c) Col·laborar en l'elaboració dels projectes, les adaptacions i les diversificacions curriculars.
- d) Proposar iniciatives i experiències pedagògiques i didàctiques.
- e) Avaluar els alumnes, decidir sobre la seva promoció i sobre la concessió dels títols.
- f) Consensuar, a proposta del titular, amb l'equip de tutors i l'alumnat, el contingut dels codis de conducta contra l'assetjament escolar i altres alteracions de la convivència

Secció Quarta: Departament d'Orientació.

Art. 91.- La composició.

El Departament d'Orientació està format per:

- a) El Coordinador d'Orientació.
- b) El Director/s Pedagògic/s.
- c) Els Tutors.
- d) Els professors per a l'atenció a la diversitat.
- e) Altres professors que, per designació del Director General del Centre, puguin contribuir a l'orientació des de la seva especialitat, coneixements o experiència professional.

Art. 92.- Les competències.

Són competències del Departament d'Orientació:

- a) Redactar, posar en pràctica i avaluar el Projecte d'Orientació i liderar el desenvolupament de la funció orientadora al centre, d'acord amb les directrius del Projecte Educatiu del Centre.
- b) Participar en les accions formatives i reunions d'orientació que promogui l'Entitat Titular.
- c) Participar en l'elaboració i l'avaluació del Pla d'Acció Tutorial per al conjunt del centre.
- d) Coordinar l'elaboració, la realització i l'avaluació de les activitats d'orientació de l'acció educativa del centre.
- e) Col·laborar amb l'Equip Directiu en la integració del disseny universal de l'aprenentatge (DUA) en el Projecte Educatiu i en la proposta educativa del centre
- f) Col·laborar amb l'Equip Directiu en l'elaboració del Pla d'Atenció a la Diversitat i proposar-lo al Claustre per a la seva aprovació.
- g) Assessorar tècnicament els òrgans del centre en relació amb les adaptacions curriculars, els programes de reforç educatiu i els criteris d'avaluació i de promoció d'alumnes.
- h) Proporcionar als alumnes informació i orientació sobre alternatives educatives i professionals.
- i) Elaborar activitats, estratègies i programes d'orientació personal, escolar, professional i de diversificació curricular.
- j) Aplicar programes d'intervenció orientadora d'alumnes.
- k) Realitzar l'avaluació psicopedagògica individualitzada dels alumnes i elaborar propostes d'intervenció, així com orientar l'escolarització dels que presentin necessitats educatives especials.
- l) Cooperar en la preparació d'activitats de recuperació i reforç educatiu, i en la millora de la interacció social.
- m) Col·laborar en la prevenció de dificultats educatives en el desenvolupament personal dels alumnes i ajudar a resoldre-les.
- n) Promoure la cooperació entre l'escola i la família per a la formació integral dels alumnes.
- o) Coordinar, donar suport i oferir suport tècnic a activitats d'orientació, de tutoria, i de formació i de perfeccionament del professorat.

p) Qualsevol altra que determini el Titular o la normativa vigent.

Secció Cinquena: Els altres Departaments Didàctics

Art. 93.- La configuració i la composició.

1. El Departament és el grup dels professors que imparteixen una àrea o matèria o un conjunt d'aquestes en el centre.
2. La creació i modificació dels Departaments és competència de l'entitat titular del centre.
3. El Departament de Religió haurà de coordinar-se amb l'Equip de Pastoral.

Art. 94.- Les competències.

Són competències del Departament:

- a) Coordinar l'elaboració dels currículums de l'àrea per a cada curs, garantint-ne la coherència amb la programació vertical de l'àrea.
- b) Proposar al Claustre criteris d'avaluació respecte de la seva àrea.
- c) Col·laborar en l'elaboració dels projectes, les adaptacions i les diversificacions curriculars.
- d) Proposar iniciatives i experiències pedagògiques i didàctiques en relació amb la seva àrea.

TÍTOL IV

L'ACCIÓ EDUCATIVA

Art. 95.- Els principis.

1. L'acció educativa del centre s'articula al voltant del Caràcter Propi, de la legislació aplicable, de les característiques dels seus agents i destinataris, dels recursos del centre i de l'entorn en què es troba. La programació de l'acció educativa de l'escola s'inspira en el model que defineix la seva Proposta educativa, que es converteix així en el criteri bàsic d'actuació de tots els sectors d'activitat del centre, i dona coherència i continuïtat al treball realitzat pel conjunt de la comunitat educativa.
2. Els membres de la comunitat educativa, cadascú segons la seva peculiar aportació, són els protagonistes de l'acció educativa del centre.
3. L'acció educativa del centre integra i interrelaciona els aspectes acadèmics, formatius, pastorals, i tots els altres orientats a l'assoliment dels objectius del Caràcter Propi del centre.

4. El centre gaudeix d'autonomia en l'àmbit pedagògic, d'organització i de gestió, a l'empara del que estableixen les disposicions legals vigents .

Art. 96.- El Caràcter Propi.

1. L'entitat titular té dret a establir i modificar el Caràcter Propi del centre.
2. El Caràcter Propi del centre defineix:
 - a) La naturalesa, les característiques i les finalitats fonamentals del centre, la raó de la seva fundació.
 - b) La visió de l'ésser humà que orienta l'acció educativa.
 - c) Els valors, les actituds i els comportaments que es potencien al centre.
 - d) Els criteris pedagògics bàsics del centre.
 - e) Els elements bàsics de la configuració organitzativa del centre i la seva articulació al voltant de la comunitat educativa.
3. Qualsevol modificació en el Caràcter Propi del centre s'haurà de posar en coneixement de la comunitat educativa amb anticipació suficient.

Art. 97.- L'Educació Integral.

1. L'Educació Integral que el centre promou, s'inspira en una concepció cristiana de l'ésser humà, de la vida i del món, i procura preparar els alumnes per participar activament de la transformació i la millora de la societat, seguint les orientacions pastorals de *l'entitat titular* i de l'Església Diocesana.
2. El centre ofereix a tots els alumnes l'ensenyament de l'Àrea d'Educació Catòlica i la possibilitat de plantejar-se la pròpia existència segons l'Evangelí, en un marc de respecte i de llibertat. La lliure elecció del centre per part dels pares implica el desig que els seus fills rebin formació religiosa catòlica, sense perjudici del respecte a les seves conviccions o creences personals.
3. El Projecte d'Educació Integral del centre inclou respostes a les inquietuds religioses i pastorals dels professors, de les famílies i dels alumnes creients, mitjançant la catequesi, les convivències formatives, la relació amb associacions i moviments parroquials i diocesans, etc. La participació hi serà voluntària.

Art. 98.- El Projecte Educatiu de centre.

El Projecte Educatiu incorpora el Caràcter Propi del centre i prioritza els seus objectius per a un període de temps determinat, responant a les demandes que es presenten amb més rellevància a la llum de l'anàlisi de:

- a) Les característiques dels membres de la comunitat educativa.

- b) L'entorn immediat en què s'ubica el centre.
 - c) Les relacions amb agents educatius, socials, econòmics i culturals de l'entorn.
 - d) La realitat social, local, autonòmica, nacional i internacional.
 - e) Les prioritats pastorals de l'Església.
2. Correspon a l'Entitat Titular disposar el Projecte Educatiu, el qual incorporarà els principis de coeducació, d'inclusió i de no discriminació en la concreció dels currículums establerts per l'Administració educativa, a través dels Projectes Curriculars d'Etapa.
 3. En el Projecte Educatiu es recolliran, les accions i estratègies d'atenció a la diversitat, el Pla d'Acció Tutorial, el projecte lingüístic i el pla de lectura.
 4. En formarà part el pla de convivència, entès com el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació adreçades a la comunitat educativa per fomentar la convivència escolar, la igualtat, la coeducació i el respecte als altres així com per facilitar la prevenció de conductes que en siguin contràries i la resolució de conflictes.
 5. El projecte Educatiu contemplarà també els criteris per fomentar la sostenibilitat mediambiental al centre i a l'entorn, així com les línies definitòries de la seva relació amb aquest.
 6. El projecte Educatiu recollirà també les línies generals relatives a la formació permanent del professorat.
 7. En la seva elaboració, en participaran els diferents sectors de la comunitat educativa, les seves associacions i els òrgans de participació, de govern i de gestió, i de coordinació del centre, d'acord amb el procediment que estableixi la pròpia entitat titular. Dirigeix la seva elaboració, l'execució i l'avaluació el Director General.
 8. Incorporarà els mecanismes d'avaluació del compliment dels seus objectius i un pla de millora, que es revisarà periòdicament i servirà per plantejar estratègies i actuacions dirigides a millorar els resultats acadèmics i els procediments de coordinació entre els diferents membres de la comunitat educativa, amb especial atenció a la relació amb les famílies
 9. El grau d'assoliment del Projecte Educatiu serà un indicador del nivell de qualitat de l'oferta feta pel centre.

Art. 99.- El Projecte Curricular d'Etapa.

1. El Projecte Curricular de l'Etapa adapta les finalitats que s'han de desenvolupar en l'etapa integrant, interrelacionades, les diferents facetes de l'acció educativa del centre, d'acord amb el seu Projecte Educatiu.
2. El Projecte Curricular de l'Etapa ha d'incloure, almenys:

- a) Els principis pedagògics, d'acord amb el Projecte Educatiu.
 - b) El perfil de sortida.
 - c) Les competències clau i les específiques.
 - d) L'organització dels cursos.
 - e) La proposta pedagògica.
 - f) La regulació de les actuacions dels equips docents.
 - g) Alternatives organitzatives, metodològiques i de flexibilització per a un disseny universal de l'aprenentatge.
 - h) Els compromisos amb les famílies.
 - i) Els criteris d'avaluació.
 - j) Els plans de coordinació entre etapes.
3. Podran formar part de la programació curricular els projectes d'aprenentatge-servei que la titularitat decideixi implantar.
 4. El Projecte Curricular d'Etapa és aprovat per la Secció del Claustre de l'Etapa i pels educadors que participen de les accions acadèmiques, formatives o pastorals dels alumnes de l'etapa, d'acord amb el procediment que determini l'equip directiu. En dirigeix l'elaboració, l'execució i l'avaluació el Director Pedagògic. Resulta d'adaptar els currículums establerts per l'Administració educativa a la realitat de l'escola i a les necessitats dels alumnes, tenint en compte el Caràcter Propi i el context sociocultural del centre.

Art. 100.- La programació d'Aula.

Els professors faran la programació d'aula d'acord amb les determinacions del Projecte Curricular de l'Etapa i en coordinació amb els altres professors del mateix cicle o curs i Departament.

Per a l'adquisició i desenvolupament de les competències clau i específiques, l'equip docent dissenyarà situacions d'aprenentatge que es desplegaran en la programació d'aula.

La programació d'aula inclourà, com a mínim:

- a) La seqüenciació de les activitats d'ensenyament i aprenentatge.
- b) Els recursos necessaris per al desenvolupament de les sessions.
- c) Les adaptacions necessàries per al disseny universal de l'aprenentatge que garanteixin una educació inclusiva.

d) L'avaluació.

Art. 101.- L'avaluació.

1. L'avaluació de l'acció educativa és l'instrument per a la verificació del compliment dels objectius del centre i la base per a l'adopció de les correccions que siguin pertinents per a un millor assoliment dels seus fins.
2. L'avaluació de l'acció educativa abasta tots els aspectes del funcionament del centre: el projecte lingüístic, els Projectes Curriculars d'Etapa, l'acció docent dels mestres i els professors, l'organització del centre i el funcionament dels òrgans de govern i de gestió, l'acció tutorial, etc.
3. De l'avaluació de l'acció educativa, en participarà tota la comunitat educativa. Dirigeix la seva elaboració i execució el Director General.
4. El centre desenvoluparà processos de millora contínua de la qualitat per a l'adequat compliment del seu Projecte Educatiu.
5. En acabar cada curs i en el marc de la Memòria Anual, l'Equip Directiu prepararà una síntesi de l'avaluació global del centre i en donarà l'oportuna informació al Consell Escolar.

Art. 102.- La Programació General Anual.

1. La Programació General Anual del centre, basada en l'avaluació i la seva dinàmica i la del seu entorn, inclourà:
 - a) L'organització i el funcionament del centre.
 - b) Les modificacions del Projecte Curricular de l'Etapa derivades del resultat de la seva avaluació.
 - c) L'horari general dels alumnes i l'organització bàsica del professorat.
 - d) Les accions de formació permanent del professorat.
 - e) El procediment d'avaluació dels diversos aspectes del centre (direcció, funció docent, formatius, pastorals) incorporats al seu Projecte Educatiu.
 - f) Els projectes aprovats pels diferents departaments.
 - g) Els plans d'actuació i de millora acordats i aprovats per l'equip directiu.
 - h) Les mesures d'aplicació del pla de convivència per al curs corresponent.
2. La Programació General Anual del centre és elaborada per l'Equip Directiu i informada i avaluada pel Consell Escolar, a proposta del Director General, que és qui en dirigeix l'elaboració, l'execució i l'avaluació.

3. El centre desenvoluparà processos de millora contínua de la qualitat per un adequat compliment del seu Projecte Educatiu.

TÍTOL V

LES ACTIVITATS EDUCATIVES COMPLEMENTÀRIES, LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I ELS SERVEIS ESCOLARS COMPLEMENTARIS

Art. 103.- La definició i les característiques de les activitats educatives complementàries i extraescolars.

1. Les activitats educatives complementàries tenen la finalitat de facilitar el creixement i la maduració dels alumnes en tots els aspectes de la seva personalitat, d'acord amb els objectius de l'educació integral definits en la Proposta Educativa, i així es complementa l'oferta de formació establerta en el currículum de l'etapa.
2. Les activitats complementàries formen part de l'oferta educativa global del centre feta a conèixer a les famílies quan matriculen els seus fills, i s'integren en el conjunt d'activitats formatives que tenen lloc en el marc de l'horari escolar dels alumnes.
3. Les activitats extraescolars es realitzen al marge de l'horari lectiu i en participen els alumnes els pares dels quals ho han demanat expressament.
4. El programa d'aquestes activitats educatives forma part de la Programació General Anual del centre.

Art. 104.- Els responsables.

1. L'equip directiu és el responsable de preparar, amb l'informe del Consell Escolar les directrius per a la programació i la realització de les activitats educatives complementàries i de les activitats extraescolars, com també els criteris de participació de l'escola d'activitats culturals, esportives i recreatives fora de l'àmbit escolar.
2. Els coordinadors d'etapa vetllaran perquè totes les activitats educatives complementàries s'insereixin adequadament en el treball educatiu escolar, d'acord amb els Projectes Curriculars.
3. Els viatges i les convivències escolars fora del centre en horari escolar, hauran de tenir la corresponent autorització de l'equip directiu. La participació dels alumnes en activitats formatives i recreatives, amb la del Director Pedagògic.

Art. 105.- Serveis escolars complementaris.

1. Els serveis escolars són els que, sense estar directament relacionats amb l'activitat docent, la fan possible. Són, entre d'altres: el menjador escolar, l'internat, el

transport escolar, el servei de guarderia, l'atenció d'infermeria, la revisió mèdica, l'assegurança escolar d'accidents, el gabinet psicopedagògic i el servei d'informació telemàtica o telefònica.

2. L'equip directiu és el responsable de programar, fer conèixer i supervisar l'oferta dels serveis escolars.

Art. 106.- El règim econòmic.

1. El Director General, a través de l'Administrador, respon de la gestió econòmica relativa a les activitats complementàries, a les activitats extraescolars i als serveis realitzats en el centre, i en donarà la informació pertinent al Consell Escolar en el marc de la rendició anual de comptes.
2. El Consell Escolar, a proposta del Director General, aprovarà les quotes dels pares d'alumnes per a la realització d'activitats extraescolars i dels serveis complementaris. En el seu cas, decidirà la tramitació de la sol·licitud d'autorització de preus per la realització d'activitats escolars complementàries.

TÍTOL VI

L'ALTERACIÓ DE LA CONVIVÈNCIA

CAPÍTOL I

NORMES GENERALS

Art. 107.- El valor de la convivència.

L'adequada convivència en el centre és una condició indispensable per a la progressiva maduració dels diferents membres de la comunitat educativa -en especial dels alumnes- i d'aquella en el seu conjunt i, consegüentment, per a la consecució dels objectius del Caràcter Propi del centre.

El centre elaborarà, en el marc de la normativa vigent, dels projectes educatius i dels instruments de planificació i organització de què disposa, un Pla de Convivència, que recollirà totes les activitats que es programin per fomentar un bon clima de convivència, la concreció dels drets i deures de l'alumnat i les mesures correctores aplicables en cas d'incompliment, així com la realització d'actuacions destinades a la resolució pacífica de conflictes, a la prevenció de la violència de gènere, al foment de la igualtat i les adreçades a la no discriminació.

Els membres de l'equip directiu i el professorat tenen la consideració d'autoritat pública. En els procediments d'adopció de mesures correctores, els fets constatats per ells tenen valor probatori i gaudeixen de presumpció de veracitat llevat de prova en contra, sens perjudici de les proves que, en defensa dels respectius drets o interessos, puguin aportar els propis afectats.

Art. 108.- El Pla de Convivència.

1. El pla de convivència, serà aprovat per l'Entitat Titular, a proposta de la Comissió de Convivència qui, al seu torn, tindrà en compte les iniciatives i suggeriments expressades pels òrgans de govern, de coordinació i participació del centre.
2. El Pla de Convivència forma part del projecte educatiu i s'inserirà en la PGA i el seu informe en la Memòria Anual.

Art. 109.- El contingut del Pla de Convivència.

1. D'acord amb l'article 124 de la LOE, el pla de convivència ha de contenir, almenys, els següents elements:
 - a) Les activitats que es programin amb la finalitat de fomentar un bon clima de convivència.
 - b) La concreció dels drets i deures dels alumnes, la qual contindrà, com a mínim, els continguts als articles 16 i 17 d'aquest reglament.
 - c) Les mesures correctores aplicables en cas d'incompliment de les normes de conducta previstes a l'article 12 del present reglament o del pla de convivència.
 - d) Les actuacions per a la resolució pacífica dels conflictes.
 - e) Les actuacions de prevenció de la violència de gènere, igualtat i no discriminació.
2. D'acord amb l'article 28 del Decret 121/2010, de drets i deures dels alumnes (BOIB 187, 23/12/10), i sens perjudici de l'autonomia del centre per estendre'l a altres qüestions, el pla ha de contenir:

2.1 Una descripció de les característiques i entorn del centre educatiu:

- a. Descripció de les característiques del centre i de l'entorn que siguin rellevants per a l'elaboració del pla de convivència.
- b. Estudi i valoració de la convivència al centre, amb la identificació i l'anàlisi dels aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència.
- c. Estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere.
- d. Respostes que el centre dona a les situacions de conflicte.
- e. Grau d'implicació i participació dels professors, dels alumnes i de les famílies en la resolució de conflictes.
- f. Relació amb les famílies, els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus
- g. Recursos de l'entorn i la comunitat.

2.2 La descripció dels objectius que es pretenen assolir amb el desplegament del pla, entre els quals es contemplaran els descrits en l'Art. 12.1 del present Reglament.

2.3 Les normes de convivència previstes en l'Art. 12.2 del present RRI.

2.4 Les propostes de formació per a tota la comunitat educativa, adreçades a l'adquisició d'habilitats, sensibilització, prevenció i la gestió positiva dels conflictes, i el respecte als drets de tota la comunitat educativa i en especial dels menors, així com a l'optimització de recursos.

2.5 Les accions previstes per a la consecució dels objectius proposats, amb la indicació de responsables, de les línies d'actuació, de la metodologia, de la realització d'activitats, dels terminis, dels mitjans, dels materials, etc.

2.6 Els procediments específics d'actuació per prevenir i gestionar conflictes, amb esment especial als processos de mediació escolar i de negociació d'acords educatius.

2.7 Els protocols generals d'actuació per als casos de pertorbació de la convivència i específics d'actuació per als casos d'assetjament, intimidació, l'abús, el maltractament, ciber-assetjament, assetjament sexual, violència de gènere, violència domèstica, suïcidi, autolesió.

2.8 Els codis de conducta davant l'assetjament escolar i altres situacions que afecten a la convivència, tant per quan tenen lloc al centre com si continuen amb les TIC, acordats en els termes previstos a la legislació vigent.

Art. 110.- La Comissió de Convivència.

La Comissió de Convivència estarà integrada per:

- a) El Director Pedagògic de major antiguitat, que serà el seu President.
- b) El Coordinador General d'Etapa o Cap d'Estudis, que la presideix en cas d'absència del Director.
- c) L'Orientador del Centre.
- d) El Coordinador de Benestar i Protecció.
- e) El Coordinador de Coeducació i Igualtat.
- f) Un representant del professorat, elegit, pels membres del Claustre que tinguin la condició de professors.
- g) El representant del personal d'Administració i Serveis en el Consell Escolar.
- h) Un representant dels pares i tutors legals dels alumnes, elegit per i entre els representants del Consell Escolar.

- i) El representant dels alumnes en el Consell Escolar.

Atenent la realitat del centre, a proposta del Consell Escolar, poden formar part de la comissió de convivència més d'un representant de cada sector de la comunitat educativa, així com més membres del departament d'orientació.

Tots els membres estan obligats a guardar el secret de les seves deliberacions i a garantir el sigil·li i confidencialitat de tota la informació que rebin.

Art. 111.- Les funcions de la Comissió de Convivència i benestar.

1. Correspon a la Comissió de Convivència:
 - a) Formular la proposta del Pla de Convivència, així com les seves adaptacions i les modificacions posteriors.
 - b) Fer el seguiment i la coordinació de l'aplicació del Pla de Convivència.
 - c) Coordinar i assegurar la coherència de totes les iniciatives dels diferents sectors de la comunitat educativa adreçades a fomentar l'adequada convivència.
 - d) Impulsar el coneixement i l'observança de les normes de convivència.
 - e) Elaborar la proposta d'informe anual del Pla de Convivència.
 - f) Proposar a la direcció del centre protocols d'actuació adreçats a alumnes que presentin alteracions de comportament.
 - g) Elevar al Consell Escolar qualsevol suggeriment o proposta per millorar la convivència i prevenir els conflictes al centre.
2. Aquestes funcions s'exerciran sense perjudici de les altres que tinguin atribuïdes en aquesta matèria els òrgans de govern del centre.
3. En el compliment de les seves funcions i, en tant que els membres de la comissió hagin de tenir accés a informació personal de qualsevol dels membres de la comunitat educativa, el tractament d'aquesta informació es farà complint la normativa de protecció de dades de caràcter personal i estan obligats a mantenir el secret professional fins i tot després de deixar de formar-ne part.

Art. 112.- El règim de funcionament.

Les reunions de la Comissió de Convivència seran convocades i presidides pel Director Pedagògic de major antiguitat.

1. La convocatòria es realitzarà, almenys, amb vuit dies d'anticipació i anirà acompanyada d'un ordre del dia. Quan la urgència del cas ho demani, la convocatòria es podrà realitzar amb vint-i-quatre hores d'anticipació.

2. La Comissió de Convivència es reunirà ordinàriament tres vegades en l'any coincidint amb cada un dels tres trimestres del curs acadèmic. Amb un caràcter extraordinari, es reunirà a iniciativa del President, a instància d'ell o a sol·licitud de l'entitat titular o, almenys, de la meitat dels seus membres.
3. En les reunions ordinàries serviran per:
 - a) Analitzar les incidències, les actuacions realitzades i els resultats obtinguts en relació a l'aplicació del Pla de Convivència.
 - b) Elaborar i elevar al Consell Escolar propostes de millora de la convivència.
 - c) Elaborar l'apartat de la memòria anual a la qual s'avaluïn i es valorin les actuacions previstes a la programació general anual dirigides a millorar la convivència al centre.

Art. 113 .- El Coordinador de Benestar i Protecció

És la persona responsable de coordinar les accions que permeten la convivència i el respecte en la vida diària del centre.

1. El Director titular nomena i cessa al Coordinador de Benestar i Protecció entre el personal del centre, a proposta del Director Pedagògic.
2. Correspon al Coordinador de Benestar i Protecció
 - a) Coordinar les accions previstes en el pla de convivència.
 - b) Fer d'enllaç entre la comunitat educativa i l'administració educativa i l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar, sense perjudici de les competències de representació atribuïdes a la titularitat i a la Direcció del centre.
 - c) Identificar-se davant tota la comunitat educativa com a referent principal per a les comunicacions relacionades amb possibles casos de violència.
 - d) Col·laborar amb la direcció del centre educatiu en l'elaboració i avaluació del Pla de Convivència.
 - e) Promoure plans de formació, dirigits a l'alumnat i personal docent, sobre prevenció, detecció i protecció de menors davant situacions de violència i discriminació.
 - f) Amb coordinació amb l'AMIPA, promoure plans de formació dirigits als responsables dels menors.
 - g) Coordinar els casos que requereixin la intervenció per part dels serveis socials competents.

- h) Promoure mesures que garanteixin el màxim benestar per als menors i la cultura del bon tracte cap a ells.
- i) Fomentar el respecte entre i cap a l'alumnat, amb especial atenció a aquell que presenti qualsevol circumstància que el faci més vulnerable.
- j) Fomentar entre el personal del centre i l'alumnat la utilització de mètodes alternatius per a la resolució pacífica dels conflictes.
- k) Informar al personal del centre sobre els protocols en matèria de prevenció i protecció de qualsevol forma de violència.
- l) Promoure les comunicacions a les Forces i Cossos de Seguretat de l'Estat, en els casos de sospita de risc de la seguretat dels menors, així com a l'Agència Espanyola de Protecció de Dades en els supòsits de tractament il·lícit de les dades personals dels menors.
- m) Fomentar al centre una alimentació saludable, nutritiva i equilibrada

Art. 114 .- El Coordinador de Coeducació i Igualtat.

És la persona responsable de vetllar pel respecte dels principis d'igualtat i dels drets de tots els membres de la comunitat educativa, amb independència de la seva identitat o expressió de gènere o orientació sexual.

El Consell Escolar, a proposta del Director Titular, nomena al Coordinador de Coeducació i Igualtat entre el personal del centre.

Correspon al Coordinador de Coeducació i Igualtat:

- a) Proposar a la direcció del centre, en coordinació amb el Coordinador de Convivència, els canvis al projecte educatiu per potenciar el principi de coeducació.
- b) Quan així ho determini la titularitat, col·laborar amb l'òrgan encarregat de fer el seguiment de la implantació del Pla d'Igualtat.
- c) Vetllar perquè els plans, protocols, mesures i qualsevol altre instrument dirigit al manteniment de la convivència, prevenció i resolució de conflictes incloguin els principis de la coeducació,
- d) Col·laborar amb el l'Equip Directiu, el Claustre i el Departament de Pastoral perquè el principi de coeducació sigui present en les seves decisions i tasques d'ensenyament.
- e) Col·laborar en l'elaboració del material didàctic perquè incorpori el principi de coeducació i afavoreixi la responsabilitat dels alumnes en la defensa del principi d'igualtat i en el seu comportament al centre, a les xarxes socials i com a futurs adults.

- f) Col·laborar amb el personal d'administració i serveis per impulsar el principi d'igualtat de gènere i ajudar-los a evitar situacions de discriminació.
- g) Quan així se'l demani, intervenir en la investigació i resolució de conflictes relacionats amb discriminació o assetjament per raó d'orientació sexual, identitat o expressió de gènere.

Art. 115.- L'alteració i la correcció.

1. Alteren la convivència del centre els actes o omissions contraris a les normes de convivència i de conducta a què es refereix l'article 12 d'aquest Reglament, comesos per qualsevol membre de la comunitat educativa en el recinte escolar o durant la realització d'activitats complementàries i extraescolars i serveis educatius complementaris. Igualment, seran considerats com a alteracions de la convivència els comesos fora del recinte escolar, quan tinguin el seu origen o estiguin directament relacionats amb qualsevol activitat escolar o extraescolar, o afectin els membres de la comunitat educativa. També es consideren alteracions de comportament els processos d'inadaptació o de marginació dels alumnes que hagin estat víctimes de conductes contràries a la bona convivència per part de qualsevol membre de la comunitat educativa.
2. Els que alterin la convivència seran corregits de conformitat als mitjans i els procediments que assenyalen la normativa vigent, el present Reglament i el Pla de Convivència.
3. Aquelles conductes que atemptin contra la dignitat personal d'altres membres de la comunitat educativa, les que tinguin com a origen o conseqüència una discriminació o assetjament basat en el gènere, orientació o identitat sexual, o un origen racial, ètnic, religiós, de creences o de discapacitat, o que es realitzin contra l'alumnat més vulnerable per les seves característiques personals, socials o educatives, tendran la consideració de falta molt greu i duran associada com a mesura correctora l'expulsió, temporal o definitiva, del centre.
4. Les decisions d'adoptar mesures correctores per la comissió de faltes lleus seran immediatament executives.
5. En el cas que l'alteració provingui d'un alumne, s'elaboraran protocols d'actuació.
6. Els protocols d'actuació poden ser generals i específics:
 - a) Els generals, que s'aplicaran quan es produeixin alteracions de la convivència, han de preveure intervencions de caràcter individual, adreçades a l'alumne concret, i col·lectives, en relació amb el centre docent en general; en qualsevol cas, s'han d'haver combinat mesures preventives, de correcció i d'intervenció, totes adreçades a facilitar l'acomodament del comportament de l'alumnat, així com a la implicació de tota la comunitat educativa.

- b) Els específics s'aplicaran en els casos d'assetjament i intimidació entre alumnes, situacions que han de ser abordades de forma immediata i diferenciada.
 - c) En tots dos casos es tindrà en compte el que preveu el capítol III d'aquest títol, relatiu al procediment conciliat per a la resolució de conflictes.
7. A l'inici de cada curs escolar, es podran establir normes de convivència específiques com un desenvolupament de les generals previstes en l'article 12 d'aquest Reglament, i de les específiques de l'alumnat contemplades en l'article 17, a la vista de l'informe anual resultat del seguiment del Pla de Convivència relatiu el curs anterior. En aquest cas seran incorporades com a annex d'aquest document i al Pla de Convivència.

CAPÍTOL II

ELS ALUMNES

Art. 116.- L'àmbit de l'esfera disciplinària del centre.

Es podran corregir les conductes contràries a les normes de convivència del centre realitzades:

- a) En el recinte escolar, dins o fora de l'horari general del centre.
- b) Durant la realització d'activitats complementàries o extraescolars.
- c) Fora del recinte escolar però motivades o directament relacionades amb la vida escolar i que afectin els seus companys o altres membres de la comunitat educativa.

Art. 117.- Els criteris de correcció.

1. A la correcció dels alumnes que alterin la convivència es tindran els següents criteris:
 - a) L'edat, la situació personal, familiar i social de l'alumne.
 - b) La valoració educativa de l'alteració.
 - c) El caràcter educatiu i recuperador, no merament sancionador, de la correcció.
 - d) La proporcionalitat de la correcció.
 - e) La forma com l'alteració afecta els objectius fonamentals del Projecte Educatiu de centre, de la Programació d'Etapa i de la Programació General Anual del centre.
2. En cap cas, el procediment de correcció pot afectar el dret a la intimitat i la dignitat de l'alumne.

Art. 118.- La qualificació de l'alteració de la convivència.

Les alteracions de la convivència poden ser lleus, greus i molt greus.

Art. 119.- Les alteracions lleus.

Són alteracions lleus de la convivència les que vulnerin les normes de convivència i de conducta i no estan qualificades en el present Reglament o la normativa aplicable com a greus o molt greus.

Art. 120.- Les alteracions greus.

Tindran la consideració d'alteracions greus les següents:

- a) Les faltes reiterades de puntualitat o d'assistència a classe que, a judici del tutor, no estiguin justificades.
- b) Les conductes que impedeixin o dificultin a altres companys l'exercici del dret o el compliment del deure de l'estudi.
- c) Els actes d'incorrecció o de desconsideració cap a companys o altres membres de la comunitat escolar.
- d) Els actes d'indisciplina i els que pertorbin el desenvolupament normal de les activitats del centre.
- e) La negativa reiterada a acudir a classe amb el material necessari o a esforçar-se per fer les activitats d'aprenentatge indicades pels professors.
- f) Els danys causats a les instal·lacions o al material del centre, així com el deteriorament de les condicions d'higiene de qualsevol element del centre.
- g) Els danys causats als béns o a les pertinences dels membres de la comunitat educativa.
- h) La incitació o l'estímul a la comissió d'una falta contrària a les Normes de Conducta.
- i) Fer servir durant els exàmens, proves o exercicis, materials o aparells de qualsevol tipus no autoritzats.
- j) Qualsevol altra incorrecció de la mateixa gravetat que alteri el normal desenvolupament de l'activitat escolar que no constitueixi falta molt greu segons el present Reglament.
- k) La reiteració en el mateix trimestre de dos o més faltes lleus.
- l) Els actes que atemptin contra els principis del caràcter propi del centre i que no constitueixin falta molt greu.

Art. 121.- Alteracions molt greus.

Tendran la consideració d'alteracions molt greus les següents, amb independència de què es cometin de forma verbal, escrita o en què s'expressin o realitzin per mitjans informàtics, audiovisuals o qualsevol altre suport:

- a) Els actes greus d'indisciplina, de desconsideració, de difusió d'acusacions falses, els insults, la falta de respecte o les actituds desafiants, comesos cap als professors i l'altre personal del centre.
- b) L'assetjament físic, moral o sexista, així com les injúries i les acusacions falses als companys, qualsevol que en fos el mòbil o la intenció.
- c) L'ús de la violència, les agressions, les ofenses greus, les amenaces o coaccions, i els actes que atemptin greument contra la intimitat, la dignitat o els bons costums socials contra els companys o d'altres membres de la comunitat educativa.
- d) La discriminació, les vexacions o les humiliacions a qualsevol membre de la comunitat educativa, ja siguin per raó de naixement, raça, sexe, religió, orientació sexual, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.
- e) L'ús indegut d'aparells electrònics amb la finalitat de pertorbar la vida acadèmica i l'enregistrament, la publicitat o la difusió, a través de qualsevol mitjà o suport, de continguts que afectin a la pròpia imatge, honor o intimitat de qualsevol membre de la comunitat educativa.
- f) L'enregistrament, la publicitat o la difusió, a través de qualsevol mitjà o suport, d'agressions o d'humiliacions comeses.
- g) La difusió de rumors o mentides que atemptin contra l'honor o el bon nom de qualsevol membre de la comunitat educativa.
- h) Els danys greus causats intencionadament o per l'ús indegut a les instal·lacions, els materials i els documents del centre o a les pertinences d'altres membres de la comunitat educativa.
- i) La suplantació de la personalitat i la falsificació, sostracció o modificació de documents acadèmics i de comunicació amb els pares o representants legals.
- j) L'ús, la incitació o la introducció al centre d'objectes o substàncies estupefaents, il·legals o perjudicials per a la salut, o perilloses per a la integritat personal dels membres de la comunitat educativa.
- k) El fet de facilitar l'entrada al centre de persones no autoritzades o entrar amb elles.
- l) La pertorbació greu de la normal realització de les activitats del centre i, en general, qualsevol incompliment greu de les normes de conducta, inclosos els atemptats al caràcter propi del centre.

- m) La reiteració en el mateix trimestre de dos o més faltes greus.
- n) L'incompliment de la sanció imposada per la comissió d'una falta greu.
- o) Qualsevol conducta que suposi incomplir els propis deures quan vagi directament en contra del dret a la salut, a la integritat física, a la llibertat d'expressió, de participació, de reunió i de no-discriminació, i del dret a l'honor, a la intimitat i a la pròpia imatge dels membres de la comunitat educativa o d'altres persones.
- p) En el cas d'alumnes majors de 14 anys, la comissió de conductes tipificades com a delictes al Codi Penal.

Art. 122.- Gradació de la responsabilitat.

Per a la gradació de la responsabilitat es consideraran:

1. Les circumstàncies que pal·lien o atenuen la responsabilitat de l'alumne:
 - a) El reconeixement espontani de la conducta incorrecta.
 - b) La manca d'intencionalitat, o no haver volgut l'alumne produir un dany de la gravetat ocasionada.
 - c) L'observança d'una conducta habitual positivament afavoridora de la convivència.
 - d) La reparació immediata del dany causat o, si s'escau, de l'ofensa, incloent la sol·licitud espontània de disculpes a l'ofès o al perjudicat.
 - e) La voluntat d'arribar a un acord de mediació.
 - f) Les altres que estableixi la normativa vigent.
2. Les circumstàncies que accentuen o agreugen la responsabilitat de l'alumne:
 - a) La premeditació.
 - b) La reiteració en la comissió del mateix acte d'alteració de la convivència.
 - c) Causar dany, injúria o ofensa a companys de menor edat, als acabats d'incorporar al centre, als alumnes amb discapacitat o qualsevol altre que es trobi, pel que fa al responsable, en posició d'inferioritat.
 - d) Qualsevol conducta que impliqui o fomenti discriminació per qualsevol motiu.
 - e) L'ús o el foment de la violència.
 - f) Actuar els responsables en grup i en nombre superior als agraviats o als ofesos, o emparant-se en una situació que li atorgui superioritat.

- g) La publicitat de la comissió de la conducta infractora.
- h) L'estímul o la incitació d'una actuació col·lectiva lesiva dels drets dels membres de la comunitat educativa.
- i) Les altres que estableixi la normativa vigent.

Art. 123.- La correcció de les alteracions.

1. La correcció es durà a terme aplicant, segons el tipus d'alteració, els protocols generals i específics d'actuació, els quals contindran, almenys, previsions contemplades en els articles 119 i següents d'aquest Reglament.
2. Sense perjudici de les correccions que s'imposin segons la normativa vigent en el cas de les faltes injustificades d'assistència a classe, a efectes de l'avaluació i de la promoció de l'alumnat, s'entendrà com a nombre màxim de faltes d'assistència per curs, àrea o matèria, el 25% dels dies lectius assenyalats pel calendari escolar.

El criteri d'avaluació establiran els mecanismes extraordinaris d'avaluació d'aquests alumnes.

3. L'òrgan competent, en atenció a les circumstàncies que concorrin, podrà imposar, a les alteracions qualificades com a greus i molt greus, correccions corresponents a alteracions de grau inferior.
4. Les citacions i comunicacions als pares o tutors legals dels alumnes se realitzaran per qualsevol mitjà que permeti tenir constància de la recepció, inclosos els mitjans electrònics.
5. La incompareixença, la inactivitat o el rebuig de les notificacions per part de l'alumne o els pares o representants legals es farà constar a l'expedient.

Art. 124.- La competència.

Seràn competents per a imposar les correccions per la comissió d'una alteració de la convivència lleu:

- a) El Tutor del grup, donant-ne compte al Cap d'Estudis.
 - b) Els professors de l'alumne, donant-ne compte al tutor i al Cap d'Estudis.
 - c) Qualsevol professor del centre, donant-ne compte al Tutor del grup i al Cap d'Estudis.
2. En el cas d'alteracions greus i molt greus, pertocarà al Director Pedagògic la imposició de correccions, de conformitat amb el que preveu l'art. 54.2 de la LODE, sense perjudici que la seva aplicació i el seguiment pugui ser efectuat pel Tutor de l'alumne.

Art. 125.- La correcció de les alteracions lleus.

Les alteracions lleus de la convivència podran ser corregides amb les mesures previstes en la normativa aplicable. Així mateix, el centre podrà corregir aquestes alteracions mitjançant:

- a) L'amonestació privada o pública, verbal o escrita.
- b) Reunió amb l'alumne i els seus pares o tutors.
- c) L'expulsió de la sessió de classe amb la compareixença immediata davant el Coordinador de Cicle, el Coordinador General d'Etapa o Cap d'Estudis o el Director Pedagògic, i amb la garantia de què l'alumne quedarà sota l'atenció d'un professor i amb indicacions sobre les tasques que ha d'efectuar el temps que dura la expulsió.
- d) La retirada del telèfon mòbil o de l'aparell o dispositiu electrònic utilitzat fins a la finalització de la jornada.
- e) La privació del temps de lleure o qualsevol altra mesura semblant d'aplicació immediata.
- f) La permanència al centre després de la jornada escolar.
- g) La realització, en horari no lectiu, de treballs, tasques o activitats de caràcter acadèmic específics o relacionades amb la norma de convivència incomplerta.
- h) La realització de tasques que contribueixin a la millora i la realització de les activitats del centre.
- i) La realització de tasques adreçades a reparar el dany causat a les instal·lacions o al material del centre o a les pertinences d'altres membres de la comunitat educativa, o a les instal·lacions o pertinences de les persones o institucions amb les quals es relaciona el centre.

Les mesures correctores previstes als apartats g), h) i i) no excediran de 4 dies lectius de durada.

Les decisions d'adoptar mesures correctores per la comissió de faltes lleus seran immediatament executives.

Art. 126.- La correcció de les alteracions greus.

Les alteracions greus seran corregides amb les mesures previstes en la normativa aplicable per aquest tipus de conductes. Així mateix, el centre podrà corregir aquestes alteracions mitjançant:

- a) Les correccions previstes als apartats g), h) i i) de l'article anterior, amb una durada màxima de cinc dies lectius.
- b) Dur a terme activitats d'aprenentatge amb la finalitat d'interioritzar pautes de conducta correctes.

- c) La privació del temps de lleure per un període màxim de cinc dies lectius.
- d) La prohibició temporal de participar d'activitats extraescolars o complementàries del centre, dins o fora del centre, per un període màxim de quinze dies lectius, durant els quals l'alumne continuarà atès al centre.
- e) El canvi de grup per un termini màxim de quinze dies.
- f) L'expulsió de determinades classes per un termini màxim de tres dies lectius.
- g) L'expulsió del servei de menjador o transport per un termini màxim de tres dies lectius, quan la conducta contrària afecti a l'àmbit d'aquests serveis.
- h) L'expulsió del centre per un termini màxim de tres dies lectius.

Durant el compliment de les correccions previstes als apartats c), d), f) i h) l'alumne durà a terme la feina acadèmica que els professors que li imparteixen la docència hagin determinat, a fi d'evitar interrompre el seu procés formatiu.

Art. 127.- La correcció de les alteracions molt greus.

Les alteracions molt greus seran corregides amb les mesures previstes en la normativa aplicable per aquest tipus de conductes. Així mateix, el centre podrà corregir aquestes alteracions mitjançant:

- a) El desenvolupament de tasques acadèmiques relacionades amb la norma de convivència incomplerta.
- b) La realització de tasques en el centre, fora de l'horari lectiu, que podran contribuir a una millor realització de les activitats del centre o, si s'escau, adreçades a reparar els danys causats, per un període de fins a vint-i-dos dies lectius.
- c) La prohibició temporal de participar de les activitats extraescolars o complementàries del centre, per un període màxim de tres mesos.
- d) L'expulsió de determinades classes per un període d'entre quatre i vint-i-dos dies lectius.
- e) L'expulsió del servei de menjador o transport per un termini d'entre quatre i vint-i-dos dies lectius, quan la conducta contrària afecti a l'àmbit d'aquests serveis.
- f) L'expulsió del centre per un període d'entre quatre i vint-i-dos dies lectius.
- g) El canvi de grup, quan no procedeixi l'expulsió definitiva en tractar-se d'un alumne d'ensenyament obligatori.
- h) L'expulsió definitiva del centre, que, en cas de tractar-se de nivells d'escolarització obligatòria, es farà efectiva quan l'administració competent hagi assignat a l'alumne una plaça escolar a un altre centre docent.

Durant el compliment de les correccions previstes als apartats c), d) i f) l'alumne durà a terme la feina acadèmica que els professors que li imparteixen la docència hagin determinat, a fi d'evitar interrompre el seu procés formatiu.

Art. 128.- La reparació del dany ocasionat.

1. Sense perjudici del compliment de les mesures correctores que siguin procedents, els alumnes queden obligats a reparar els danys que causin, o en grup, de forma intencionada o per negligència, a les instal·lacions, als materials del centre i a les pertinences d'altres membres de la comunitat educativa, o a fer-se càrrec del cost econòmic de la seva reparació. La reparació econòmica no eximirà de la correcció que correspongui. Així mateix, els alumnes estaran obligats a restituir, en el seu cas, allò que han sostret. Els pares o els representants legals n'assumiran la responsabilitat civil que els correspongui en els termes previstos per la Llei.
2. Malgrat el que disposa el número anterior, quan les característiques de la situació així ho aconsellin, l'òrgan sancionador podrà substituir la reparació material dels danys causats al centre per la realització de tasques que contribueixin a la millor realització de les activitats del centre o a la millora del seu entorn ambiental.
3. Quan un alumne incorri en conductes tipificades com a agressió física o moral als seus companys o altres membres de la comunitat educativa, i amb independència de la sanció, haurà de reparar el dany moral causat mitjançant la presentació d'excuses i el reconeixement de la responsabilitat en els actes, en públic o en privat, segons pertorqui per la naturalesa dels fets i d'acord amb el que determini l'òrgan competent per imposar la correcció.

Art. 129.- El procediment.

1. Les correccions per alteracions lleus de la convivència seran imposades seguint el procediment que determini el Director General, escoltat l'alumne en tot cas.
2. En el cas de correccions per alteracions greus o molt greus, caldrà instruir un expedient contradictori. La instrucció de l'expedient es durà a terme per un professor del centre designat pel Director Pedagògic. La seva incoació es comunicarà a l'alumne, als pares, als tutors o als responsables del menor i al Departament d'Inspecció Educativa.

La comunicació contindrà, com a mínim el nom i llinatges de l'alumne expedientat, una breu descripció dels fets que motiven l'expedient, la data en la qual el centre en va tenir coneixement i si és possible, la data en què es produïren i el nom de l'instructor.

3. L'alumne i, si s'escau, els seus pares o els seus representants legals, podran recusar l'instructor davant el Director, quan de la seva conducta o manifestacions es pugui inferir falta d'objectivitat en la instrucció de l'expedient.

4. Excepcionalment, en iniciar el procediment o en qualsevol moment de la seva instrucció, el Director Pedagògic, per decisió pròpia o a proposta, si s'escau, de l'instructor, podrà adoptar les mesures provisionals que consideri convenients.

Les mesures provisionals aniran destinades a assegurar l'eficàcia de la resolució final, per evitar la persistència dels efectes de la infracció o garantir el respecte dels interessos del centre i de la resta de la comunitat educativa.

Les mesures provisionals seran motivades i podran consistir en fer tasques relacionades amb la norma incomplerta, en el canvi temporal de grup o en la suspensió del dret d'assistència al centre o a determinades classes o activitats per un període que no serà superior a sis dies lectius, així com a qualsevol altra que es consideri adequada al seus fins.

Quan les mesures provisionals impliquin la suspensió del dret a assistir al centre o a determinades activitats se'n donarà audiència a l'alumne i als seus pares o tutors. En aquests casos, l'alumne haurà de dur a terme les tasques acadèmiques que determinin els professors que li imparteixen docència, per evitar la interrupció del procés formatiu.

5. La instrucció de l'expedient haurà d'acordar-se en un termini no superior als deu dies lectius, comptats des d'aquell en què es va tenir coneixement dels fets o de les conductes mereixedores de correcció, el còmput d'aquest termini s'interromprà en cas d'iniciar-se la resolució conciliada prevista al Capítol III, i, en cas que finalment no sigui acceptada, es reiniciarà el seu còmput pels dies que faltin.
6. Instruït l'expedient, es donarà audiència a l'alumne i, si és menor d'edat, endemés als seus pares o els representants legals, i es comunicaran en tot cas les conductes que se li imputen i les mesures de correcció que proposa imposar el Director. El termini d'instrucció de l'expedient no haurà d'excedir de set dies lectius, durant els quals l'alumne o els seus representants legals podran formular les observacions escrites que tinguin convenients.
7. Es comunicarà al Servei d'Inspecció l'inici del procediment i se'l mantindrà informat de la tramitació fins a la seva resolució. Si els fets d'alteració de la convivència revesteixen el caràcter de delictius, el centre haurà, així mateix, de posar-ne en coneixement els serveis de Protecció de Menors o, si l'alumne és major de 14 anys, la Fiscalia de Menors del Tribunal Superior de Justícia de les Illes Balears i al Registre Unificat de Maltractament Infantil (RUMI).
8. En cas que de la instrucció del procediment disciplinari es dedueixi que el menor d'edat es troba en una situació de risc d'exclusió social o desprotecció, el director posarà aquesta circumstància en coneixement dels serveis socials municipals i, si escau, del Servei de Protecció de Menors del Consell Insular, de la Fiscalia de Menors i del Registre Unificat de Maltractament Infantil (RUMI).
9. Si, finalitzada la instrucció, s'aprecia l'existència d'alguna infracció, la proposta de resolució de l'instructor contendrà, com a mínim, els següents extrems:

- a) Els fets o conductes mereixedors de correcció.
- b) La valoració de la responsabilitat de l'alumne o alumnes implicats i la concurrència de circumstàncies pal·liatives o que accentuen la seva actuació.
- c) La seva qualificació segons el present reglament
- d) Les mesures de correcció proposades.

En cas que no s'aprecii l'existència d'infracció es proposarà, de forma motivada, la declaració d'arxiu de l'expedient.

10. L'instructor, una vegada dictada la proposta de resolució, donarà audiència a l'alumne i, si és menor, als seus pares o representants legals, per comunicar-los la proposta de resolució, els quals disposaran d'un termini de dos dies lectius per al·legar el que estimin oportú. En cas de conformitat, es formalitzarà per escrit la resolució de conformitat.
11. Transcorregut el termini de l'apartat anterior, l'instructor elevarà al Director Pedagògic l'expedient complet, la proposta de resolució i les al·legacions que s'hagin formulat.
12. La resolució del Director serà motivada i ha de contenir:
 - a) Els fets o conductes mereixedores de correcció.
 - b) La valoració de la responsabilitat de l'alumne i les circumstàncies que pal·lien o agreugen la conducta o fets motivadors de la correcció.
 - c) La seva qualificació segons aquest reglament.
 - d) El contingut de la mesura correctora, la seva duració i la seva data d'efecte
 - e) La possibilitat de sol·licitar la revisió pel Consell Escolar i el termini per demanar-la.
13. La resolució del procediment haurà de produir-se en el termini màxim d'un mes des de la seva data d'iniciació. Contra la decisió del Director Pedagògic podrà demanar l'alumne al Consell Escolar, o si s'escau, els seus pares o els representants legals, la revisió de la decisió adoptada en el termini de dos dies lectius des de la seva notificació. Contra la decisió del Consell Escolar, no hi cap recurs, sense perjudici de les accions que puguin exercir-se davant la jurisdicció ordinària.

Art. 130 .- Prescripció de les infraccions

1. Les infraccions lleus prescriuen en el termini de tres mesos, comptadors des del moment en què el centre en té coneixement, exclosos els períodes no lectius, amb un màxim de sis mesos des de què els fets s'haguessin produït sense excloure els períodes lectius.

2. Les infraccions greus prescriuen en el termini de cinc mesos, comptadors des del moment en què el centre en té coneixement, exclosos els períodes no lectius, amb un màxim de deu mesos des de què els fets s'haguessin produït sense excloure els períodes lectius.
3. Les infraccions molt greus prescriuen en el termini de sis mesos, comptadors des del moment en què el centre en té coneixement, exclosos el períodes no lectius, amb un màxim de dotze mesos des de què els fets s'haguessin produït sense excloure els períodes lectius.

Art. 131 .- Prescripció de les sancions no aplicades

1. Les sancions per infraccions lleus prescriuen al mes d'esser acordades, exclosos els períodes no lectius.
2. Les sancions per infraccions greus prescriuen als tres mesos d'esser fermes.
3. Les sancions per infraccions molts greus prescriuen sis mesos d'esser fermes.

Art. 132 .- Altres actuacions.

1. Durant la tramitació dels expedients i també si de les reunions previstes per a la resolució conciliada es dedueix la seva conveniència, els centres poden demanar els informes que considerin necessaris sobre les circumstàncies personals, familiars o socials de l'alumne als pares, tutors o a les institucions públiques competents.
2. En cas que un alumne menor d'edat presenti reiteradament conductes greus o molt greus, el centre, prèvia comunicació als pares o tutors, traslladarà a les institucions públiques de l'àmbit sanitari, social o d'altre tipus la necessitat d'adoptar mesures adreçades a modificar les circumstàncies personals, familiars o socials de l'alumne que semblin puguin ser determinants en la dita reiteració de aquelles conductes.
3. En aquells casos en què el centre reclami la implicació directa dels pares o tutors durant la tramitació dels expedients o la resolució conciliada o la seva implicació sigui precisa per l'aplicació de les mesures correctores i aquells la rebutgin de forma expressa, el centre ho posarà en coneixement de les institucions competents a la fi de garantir els drets dels alumnes.

CAPÍTOL III

EL PROCEDIMENT CONCILIADOR PER A LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

Art. 133.- El valor de la resolució conciliada.

De conformitat amb els principis inspiradors del caràcter propi i del Projecte educatiu de centre, i dins del marc del Pla de Convivència, es procurarà la resolució conciliada de

les alteracions greus i molt greus de convivència, a fi d'evitar, sempre que sigui possible, la incoació d'expedients disciplinaris, i cercar la funció educativa i reparadora de tot procés corrector.

Art. 134.- Els principis bàsics.

Per dur a terme la resolució conciliada, serà necessari que l'alumne i els seus pares o els representants legals, si l'alumne és menor d'edat, acceptin aquesta fórmula de resolució i es comprometin a complir les mesures acordades.

Art. 135.- La reunió conciliadora.

Per arribar a una solució conciliada que eviti la tramitació d'un expedient sancionador, serà imprescindible la celebració d'una reunió prèviament convocada, amb l'assistència del Director Pedagògic, del Tutor de l'alumne, de l'alumne mateix i dels seus pares o els representants legals, si l'alumne és menor d'edat.

En tot cas, si l'alumne és menor d'edat, el Director Pedagògic i el Tutor podran escoltar-lo amb caràcter previ, per conèixer el seu relat dels fets.

La notificació fefaent de la convocatòria de la reunió a l'alumne o algun dels seus representants legals, en cas d'esser menor d'edat, interromprà el còmput de la prescripció de la infracció.

La notificació s'haurà de realitzar dins el termini de cinc dies lectius comptats des d'aquell en què es va tenir coneixement dels fets o de les conductes mereixedores de correcció.

Art. 136.- L'acord escrit.

Es deixarà constància de l'acord en un document escrit, que haurà d'incloure, almenys, les següents dades: els fets o les conductes imputades a l'alumne, el seu reconeixement, el compromís de reparar els danys, la correcció que s'imposa, la seva acceptació expressa per part de l'alumne i dels seus pares o els representants legals, la data d'inici dels efectes de la correcció i la signatura dels assistents.

En cas que l'alumne o, si fos menor d'edat, els seus pares o representants legals no acceptessin la resolució de conformitat es signarà l'acta corresponent i se reiniciarà el còmput per a la instrucció de l'expedient corrector.

Així mateix, s'iniciarà l'expedient corrector en cas que l'alumne no compleixi els acords de la resolució conciliada, en aquest cas, el còmput per iniciar-lo s'iniciarà des del moment en què el centre tingui coneixement de l'incompliment.

CAPÍTOL IV

LA RESTA DELS MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Art. 137- Correccions.

1. Sense perjudici de la regulació que es deriva del règim específic de la relació dels diferents membres de la comunitat educativa amb l'entitat titular del centre (laboral, civil, mercantil, canònica, etc.), l'alteració de la convivència d'aquests membres de la comunitat educativa podrà ser corregida per l'entitat titular del centre amb:
 - a) L'amonestació verbal.
 - b) L'amonestació escrita.
 - c) La limitació d'accés a les instal·lacions, les activitats i els serveis del centre.
2. A tot el personal laboral del centre li serà aplicat el règim disciplinari establert en l'Estatut dels Treballadors i en el conveni col·lectiu d'aplicació.
3. Les correccions imposades als pares d'alumnes caldran l'aprovació del Consell Escolar.

TÍTOL VII

LA RECLAMACIÓ DE QUALIFICACIONS

Art. 138.- L'objecte de la reclamació.

Els alumnes o els seus pares o els representants legals podran reclamar contra les decisions i qualificacions que, com a resultat del procés d'avaluació, s'adoptin en finalitzar un cicle o un curs.

Art. 139.- Els motius de la impugnació.

La reclamació només podrà basar-se en algun dels següents motius:

- a) La inadequació de la prova proposada a l'alumne en relació amb els objectius o continguts de l'àrea o matèria sotmesa a avaluació i amb el nivell previst en la programació.
- b) La incorrecta aplicació dels criteris d'avaluació establerts.

Art. 140.- El procediment.

1. Els alumnes o els seus pares o els representants legals podran demanar, de professors i tutors, tots els aclariments que considerin necessaris sobre les

valoracions que es realitzin sobre el procés d'aprenentatge dels alumnes, així com sobre les qualificacions o les decisions que s'adoptin com a resultat d'aquest procés.

2. En el cas que, després de les oportunes aclariments, existeixi un desacord amb la qualificació final obtinguda en una àrea o matèria o amb la decisió de promoció o de titulació adoptada envers d'un alumne, aquest o els seus pares o els representants legals podran demanar per escrit la revisió d'aquesta qualificació o decisió, **en el termini de dos dies lectius** a partir d'aquell en què es va produir la seva comunicació.
3. La sol·licitud de revisió, que contindrà totes les al·legacions que justifiquin la disconformitat amb la qualificació final o amb la decisió adoptada, serà tramitada a través del Coordinador General d'Etape o del Cap d'Estudis, el qual la traslladarà al Coordinador del Departament Didàctic responsable de l'àrea o de la matèria amb la qualificació de la qual es manifesta el desacord, i comunicarà aquesta circumstància al Tutor. Quan l'objecte de la revisió sigui la decisió de promoció o de titulació, el Coordinador General d'Etape o el Cap d'Estudis la traslladarà al Tutor de l'alumne, com a coordinador de la sessió final d'avaluació en què aquesta ha estat adoptada.
4. En el procés de revisió de la qualificació final obtinguda en una àrea o matèria, els Professors del departament contrastaran les actuacions seguides en el procés d'avaluació de l'alumne amb el que estableix la programació didàctica del departament respectiu, continguda en el projecte curricular d'etapa, amb especial referència a:
 - a) L'adequació dels objectius, dels continguts i dels criteris d'avaluació sobre els quals s'ha duit a terme l'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumne amb els recollits en la corresponent programació didàctica.
 - b) L'adequació dels procediments i dels instruments de valoració aplicats amb el que s'assenyala en la programació didàctica.
 - c) La correcta aplicació dels criteris de qualificació i d'avaluació establerts en la programació didàctica per a la superació de l'àrea o matèria.
5. El primer dia lectiu següent a aquell en què finalitza el període de sol·licitud de revisió, cada departament didàctic procedirà a l'estudi de les sol·licituds de revisió i elaborarà els corresponents informes que recullin la descripció de fets i actuacions prèvies que hagin tingut lloc, l'anàlisi realitzat de conformitat a l'establert en el punt anterior i la decisió adoptada de modificació o de ratificació de la qualificació final objecte de revisió.
6. El Coordinador del departament corresponent traslladarà l'informe elaborat al Coordinador General de Etape o al Cap d'Estudis, que comunicarà per escrit a l'alumne i als seus pares o els tutors la decisió raonada de ratificació o de modificació de la qualificació revisada, n'informarà el Tutor i li farà entrega d'una còpia de l'escrit cursat.
7. En l'Educació Secundària Obligatòria, en vista de l'informe elaborat pel departament didàctic i en funció dels criteris de promoció i de titulació establerts amb caràcter

general al centre i aplicats a l'alumne, el Coordinador General d'Etapa o el Cap d'Estudis i el Tutor, com a coordinador del procés d'avaluació de l'alumne, consideraran la procedència de reunir en sessió extraordinària la Junta d'Avaluació, perquè aquesta, en funció de les noves dades aportades, valori la necessitat de revisar els acords i les decisions adoptades envers d'aquest alumne.

8. Quan la sol·licitud de revisió tingui per objecte la decisió de promoció o de titulació adoptada envers d'un alumne d'Educació Secundària Obligatòria per part de la Junta d'Avaluació del grup a la qual aquest pertany, se'n celebrarà, en un termini màxim de dos dies lectius des de la finalització del període de sol·licitud de revisió, una reunió extraordinària, en la qual el conjunt de professors revisarà el procés d'adopció d'aquesta mesura a la vista de les al·legacions realitzades.
9. El Tutor recollirà, en l'acta de la sessió extraordinària, la descripció dels fets i les actuacions prèvies que hagin tingut lloc, els punts principals de les deliberacions de la Junta d'Avaluació i la ratificació o la modificació de la decisió objecte de la revisió, raonada, d'acord amb els criteris per a la promoció i la titulació dels alumnes establerts amb caràcter general per al centre en el Projecte Curricular.
10. El Coordinador General de Etapa o el Cap d'Estudis comunicarà per escrit a l'alumne i als seus pares o els representants legals la ratificació o de modificació, raonada, de la decisió de promoció o titulació, la qual cosa posarà terme al procés de reclamació.
11. Si, després del procés de revisió, fos procedent la modificació d'alguna qualificació final, o bé, en el cas de l'Educació Secundària Obligatòria, de la decisió de promoció o de titulació adoptada envers de l'alumne, el secretari o l'òrgan que exerceixi aquestes funcions en el centre inserirà a les actes i, si s'escau, en l'expedient acadèmic l'oportuna diligència, que serà visada pel Director Pedagògic del centre.
12. En cas que la discrepància continuï, contra la decisió del Director Pedagògic del centre es podrà interposar reclamació davant la Direcció General de Planificació i Centres.

TÍTOL VIII

ALTRES NORMES

Art. 141.- Altres normes específiques d'obligat compliment.

1. Són aplicables als serveis de menjador i transport, així com a les activitats complementàries i extraescolars les disposicions d'aquest RRI, així com les normes específiques disposades per la titularitat del centre o l'empresa que els ofereixi.
2. La Direcció del centre estableix les instruccions sobre l'entrada i sortida dels alumnes, així com les condicions per fer ús del servei de custòdia i es reserva el dret de variar-les segons les pròpies necessitats.
3. L'administració de medicaments es realitzarà segons el protocol específic i sols en el cas de què la família ho hagi autoritzat expressament.

DISPOSICIONS ADDICIONALS

Primera .- El personal religiós

L'aplicació d'aquest Reglament al personal religiós destinat al centre, tindrà en compte el seu estatut específic regulat en el Codi de Dret Canònic, la Constitució, els Acords entre l'Estat Espanyol i la Santa Seu i la Llei Orgànica de Llibertat Religiosa.

Segona .- Noves competències, funcions i responsabilitats.

Tal com s'ha establert a l'articulat i en previsió per aquells supòsits en què no consti expressament, es declara que l'Entitat Titular, com a part del seu dret de direcció de centres, podrà establir noves competències als membres de la comunitat educativa sense que sigui necessària la modificació del present Reglament.

De la mateixa manera, quan una nova disposició legal estableixi noves obligacions al centre, el Titular assignarà les competències, funcions i responsabilitats als membres de la comunitat educativa segons el seu poder de direcció i amb respecte amb la normativa en qüestió.

En ambdós casos, els membres de la comunitat educativa afectats vendran obligats al compliment de les noves competències, funcions i responsabilitat.

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Queda derogat el Reglament de Règim Interior del centre aprovat pel Consell Escolar del centre, a proposta de l'entitat titular, el 30 de setembre de 2019

DISPOSICIONS FINALS

Primera .- La modificació del Reglament.

La modificació d'aquest Reglament és competència de l'entitat titular del centre, que l'haurà de sotmetre a l'informe del Consell Escolar.

Segona .- L'entrada en vigor.

Aquest Reglament entrarà en vigor a l'inici del curs: 2023-2024. Ha estat aprovat pel Consell Escolar de centre el dia 20 de novembre de 2023.

ÍNDIX

TÍTOL PRELIMINAR	
CAPÍTOL I. ELS OBJECTES I ELS PRINCIPIS	
Art. 1.- L'objecte	1
Art. 2.- Els principis dinamitzadors	1
CAPÍTOL II. EL CENTRE CONCERTAT	
Art. 3.- El sosteniment del centre amb fons públics	2
Art. 4.- La configuració del centre	2
CAPÍTOL III. EL MODEL EDUCATIU	
Art. 5.- L'educació integral dels alumnes	2
Art. 6.- L'educació religiosa	2
Art. 7.- La inserció en la realitat sociocultural	2
Art. 8.- L'educació oberta a tothom i la llibertat d'elecció de centre	2
TÍTOL I. LA COMUNITAT EDUCATIVA	
CAPÍTOL I. ASPECTES GENERALS	
Art. 9.- Els membres	3
Art. 10.- Els drets	3
Art. 11.- Els deures	4
Art. 12.- Les normes de convivència	5
CAPÍTOL II. L'ENTITAT TITULAR	
Art. 13.- Els drets	6

Art. 14.- Els deures	8
Art. 15.- La representació	8
CAPÍTOL III. ELS ALUMNES	
Art. 16.- Els drets	9
Art. 17.- Els deures	10
Art. 18.- L'admissió	12
CAPÍTOL IV. ELS PROFESSORS	
Art. 19.- Els drets	12
Art. 20.- Els deures i les funcions	13
Art. 21.- El compliment de les seves obligacions	16
Art. 22.- La contractació i l'extinció de la relació laboral	16
Art. 23.- L'acomiadament	17
CAPÍTOL V. ELS PARES	
Art. 24.- El respecte al caràcter propi	17
Art. 25.- Els drets	18
Art. 26.- Els deures	18
Art. 27.- La participació	20
CAPÍTOL VI. EL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS	
Art. 28.- Els drets	20
Art. 29.- Els deures	21
Art. 30.- La contractació i l'extinció de la relació laboral	22
CAPÍTOL VII. ELS ALTRES MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	
Art. 31.- Els altres membres	22
Art. 32.- Els drets	22

Art. 33.- Els deures	23
CAPÍTOL VIII. LA PARTICIPACIÓ	
Art. 34.- Les característiques	23
Art. 35.- Els àmbits	23
Art. 36.- L'àmbit personal	24
Art. 37.- Els òrgans col·legiats	24
Art. 38.- Las associacions	24
Art. 39.- Els delegats i la junta de delegats de classe	25
TÍTOL II. ELS ÒRGANS DE GOVERN, DE PARTICIPACIÓ I DE GESTIÓ	
CAPÍTOL I. DEFINICIONS	
Art. 40.- Òrgans de govern, de participació i de gestió	25
CAPÍTOL II. ELS ÒRGANS UNIPERSONALS	
Secció Primera: El Director General	
Art. 41.- Les competències	26
Art. 42.- El nomenament i el cessament	27
Secció Segona: El Director Pedagògic	
Art. 43.- Les competències	27
Art. 44.- L'àmbit i el nomenament	29
Art. 45.- El cessament, la suspensió i l'absència	29
Secció Tercera: El Coordinador General d'Etapa o Cap d'Estudis	
Art. 46.- Les competències	30

Art. 47.- L'àmbit, el nomenament i el cessament	31
Secció Quarta: El Coordinador General de Pastoral	
Art. 48.- Les competències	30
Art. 49.- El nomenament i el cessament	31
Secció Cinquena: L'Administrador	
Art. 50.- Les competències	31
Art. 51.- El nomenament i el cessament	32
Secció Sisena: El Secretari	
Art. 52.- Les competències	32
Art. 53.- El nomenament i el cessament	33
Secció Setena: El Coordinador de Compliment Normatiu	
Art. 54.- Les competències	33
Art. 55.- El nomenament i el cessament	34
Secció Vuitena: El Delegat de Protecció de Dades	
Art. 56.- Les competències	34
Art. 57.- El nomenament i el cessament	34
CAPÍTOL III. ELS ÒRGANS COL·LEGIATS	
Secció Primera: L'Equip Directiu	
Art. 58.- La composició	34
Art. 59.- Les competències	35
Art. 60.- Les reunions	35

Secció Segona: El Claustre de Professors	
Art. 61.- El claustre de Professors	36
Art. 62.- La composició	36
Art. 63.- Les competències	36
Art. 64.- Les seccions	37
Art. 65.- Les competències de les Seccions	37
Art. 66.- El règim de funcionament	37
Secció Tercera: L'Equip de Pastoral	
Art. 67.- La composició	38
Art. 68.- Les competències	39
Secció Quarta: El Consell Escolar del centre	
Art. 69.- El Consell Escolar del centre	39
Art. 70.- La composició	39
Art. 71.- El règim de funcionament	40
Art. 72.- L'elecció, la designació i les vacants	41
Art. 73.- Les competències	41
Secció Cinquena: La Comissió de Convivència	
Art. 74.- La Comissió de Convivència	43
TÍTOL III. ELS ÒRGANS DE COORDINACIÓ EDUCATIVA	
Art. 75.- Els òrgans de coordinació educativa	43
CAPÍTOL I. ELS ÒRGANS UNIPERSONALS	

Secció Primera: El Coordinador d'Orientació	
Art. 76.- Les competències	44
Art. 77.- El nomenament i el cessament	45
Secció Segona: El Coordinador de Cicle	
Art. 78.- Les competències	45
Art. 79.- El nomenament i el cessament	45
Secció Tercera: El Coordinador de Departament	
Art. 80.- Les competències	45
Art. 81.- Nomenament i el cessament	46
Secció Quarta: El Tutor	
Art. 82.- Les competències	46
Art. 83.- El nomenament i el cessament	47
CAPÍTOL II. ELS ÒRGANS COL·LEGIATS	
Secció Primera: El Consell de Pastoral	
Art. 84.- La composició	47
Art. 85.- Les competències	48
Art. 86.- El règim de funcionament	48
Secció Segona: L'Equip de Tutors	
Art. 87.- La composició	48
Art. 88.- Les competències	48
Secció Tercera: L'Equip Docent	
Art. 89.- La composició	49

Art. 90.- Les competències	49
Secció Quarta: El Departament d'Orientació	
Art. 91.- La composició	49
Art. 92.- Les competències	49
Secció Cinquena: Els Altres Departaments Didàctics	
Art. 93.- La configuració i la composició	51
Art. 94.- Les competències	51
TÍTOL IV. L'ACCIÓ EDUCATIVA	
Art. 95.- Els principis	51
Art. 96.- El Caràcter Propi	52
Art. 97.- L'Educació Integral	52
Art. 98.- El Projecte Educatiu de centre	52
Art. 99.- El Projecte Curricular d'Etapa	53
Art. 100.- La Programació d'Aula	54
Art. 101.- L'Avaluació	55
Art. 102.- La Programació General Anual	55
TÍTOL V. LES ACTIVITATS EDUCATIVES COMPLEMENTÀRIES, LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I ELS SERVEIS ESCOLARS COMPLEMENTARIS	
Art. 103.- Definició i característiques de les activitats educatives complementàries i extraescolars	56
Art. 104.- Els responsables	56
Art. 105.- Els serveis escolars complementaris	56
Art. 106.- El règim econòmic	57

TÍTOL VI. L'ALTERACIÓ DE LA CONVIVÈNCIA	
CAPÍTOL I. NORMES GENERALS	
Art. 107.- El valor de la convivència	57
Art. 108.- El Pla de Convivència	58
Art. 109.- El contingut del Pla de Convivència	58
Art. 110.- La Comissió de CONVIVÈNCIA	59
Art. 111.- Les funcions de la Comissió de Convivència	60
Art. 112.- El règim de funcionament	60
Art. 113.- El Coordinador de Benestar i protecció	61
Art. 114.- El Coordinador de Coeducació i Igualtat	62
CAPÍTOL II. ELS ALUMNES	
Art. 115.- L'alteració i la correcció	63
Art. 116.- L'àmbit de l'esfera disciplinària del centre	64
Art. 117.- Els criteris de correcció	64
Art. 118.- La qualificació de l'alteració de la convivència	65
Art. 119.- Les alteracions lleus	65
Art. 120.- Les alteracions greus	65
Art. 121.- Les alteracions molt greus	66
Art. 122.- Gradació de la responsabilitat	67
Art. 123.- La correcció de les alteracions	68
Art. 124.- La competència	68
Art. 125.- La correcció de les alteracions lleus	69
Art. 126.- La correcció de les alteracions greus	69
Art. 127.- Correcció de les alteracions molt greus	70
Art. 128.- La reparació del dany ocasionat	71
Art. 129.- El procediment	71

Art. 130.- Prescripció de les infraccions	74
Art. 1351- Prescripció de les sancions no aplicades	74
Art. 132.- Altres actuacions	74
CAPÍTOL III. EL PROCEDIMENT CONCILIADOR PER A LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES	
Art. 133.- El valor de la resolució conciliada	75
Art. 134.- Els principis bàsics	75
Art. 135.- La reunió conciliadora	75
Art. 136.- L'acord escrit	75
CAPÍTOL IV. LA RESTA DELS MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	
Art. 137.- Les correccions	
TÍTOL VII. LA RECLAMACIÓ DE QUALIFICACIONS	
Art. 138.- L'objecte de la reclamació	76
Art. 139.- Els motius d'impugnació	76
Art. 140.- El procediment	77
TÍTOL VIII. ALTRES NORMES	
Art. 141.- Altres normes específiques d'obligat compliment	78
DISPOSICIONS ADDICIONALS	
Primera.- El personal religiós	79
Segona. - Noves competències, funcions i responsabilitats.	79
DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA	79
DISPOSICIONS FINALS	
Primera.- La modificació del Reglament	79
Segona.- L'entrada en vigor	79
ÍNDEX	80